

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	港澳大灣區經濟與社會專題	授課 教師	(多位教師合開) 蕭督園 HSIAO TU HUAN
	ECONOMIC AND SOCIAL ISSUES IN THE HONG KONG, MACAO AND GREATER BAY AREA		
開課系級	大陸一碩專班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TRDAJ1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。(比重：10.00) B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。(比重：20.00) C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。(比重：20.00) D. 具備專業學術論文寫作的能力。(比重：20.00) E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。(比重：20.00) F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。(比重：5.00) G. 具備自我要求及終身學習的能力。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介		經濟與社會的改革與發展不僅是香港、澳門特別行政區面臨的重要任務，也是中國所面臨的重要課題。研究粵港澳大灣區的區域整合，不僅可以理解特別行政區的政治發展，也有助於發現中國大陸區域治理模式的有益經驗，從而為理解中國社會與經濟的改革與發展提供觀察面向。本課程將以歷史研究途徑、國家發展理論與政治社會學的角度，檢視粵港澳大灣區多元發展的變革過程。			
		Economic and social reform and development are not only important tasks facing the Hong Kong and Macao Special Administrative Regions, but also important issues facing China.This course will examine the transformation process of the diversified development of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area from the perspectives of historical research, national development theory and political sociology.			
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	(一)理論層面 政治社會學領域 (二)實踐層面 粵港澳政治體制介紹 粵港澳社會經濟發展變遷			political sociology theory Introduction to the political system of Guangdong, Hong Kong and Macao Social and economic development changes in Guangdong, Hong Kong and Macao	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備 註
1	114/02/17~ 114/02/23	介紹課程			
2	114/02/24~ 114/03/02	粵港澳研究背景：歷史、角色與未來(一)			
3	114/03/03~ 114/03/09	粵港澳研究背景：歷史、角色與未來(二)			
4	114/03/10~ 114/03/16	粵港澳研究理論回顧：政治社會學			
5	114/03/17~ 114/03/23	粵港澳研究理論回顧：國家發展與區域整合理論			

6	114/03/24~ 114/03/30	粵港澳的現況發展：香港現況	
7	114/03/31~ 114/04/06	粵港澳的現況發展：澳門現況	
8	114/04/07~ 114/04/13	粵港澳的現況發展：廣東現況	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中報告與討論	
10	114/04/21~ 114/04/27	粵港澳關係探討：中央與地方關係的變遷	
11	114/04/28~ 114/05/04	粵港澳關係探討：社會關係的愛恨情仇	
12	114/05/05~ 114/05/11	粵港澳關係探討：產業競合與發展挑戰	
13	114/05/12~ 114/05/18	粵港澳關係探討：新型城鎮化與跨境基礎建設	
14	114/05/19~ 114/05/25	粵港澳關係探討：前海、橫琴、南沙、河套四大規劃	
15	114/05/26~ 114/06/01	粵港澳大灣區的思考與前瞻(一)	
16	114/06/02~ 114/06/08	粵港澳大灣區的思考與前瞻(二)	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末報告與討論	
18	114/06/16~ 114/06/22	自主學習週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)	
特色教學 課程		協同教學(校內多位老師、業師)課程	
課程 教授內容		邏輯思考 A I 應用	
修課應 注意事項		準時出席上課並繳交報告	
教科書與 教材		自編教材:簡報 教材說明: 授課教師個人發表文章與書籍為主要內容	

參考文獻	王英津，2009。《港澳特區政府與政治》。台北：博揚文化。 陳麗君，2015。《香港社會關係與矛盾變化研究》。香港：中華書局出版社。 羅金義編，2017。《回歸20年：香港精神的變易》。香港：香港城市大學出版社。 官華、唐曉舟、李靜，2018，〈粵港澳大灣區建設中的區域治理體系研究〉，《港澳研究》，第3期：53-61。 楊愛平，2017，〈回歸20年：變化社會中的粵港政府間關係〉，《暨南學報（哲學社會科學版）》，第7期：60-68。 張緊跟，2018，〈論粵港澳大灣區建設中的區域一體化轉型〉，《學術研究》，第7期：58-65。 朱英嘉，2018，〈「粵港澳大灣區」戰略意義：中國特色的區域整合觀點的分析〉，《展望與探索》，16（8）：66-90。 張五岳、蕭督園，2019，〈中國大陸港澳政策與問題〉，大陸委員會編，《中國大陸研究專書：「十八大」以來中國大陸的發展與變遷》：363-386，臺北：陸委會。 蕭督園，「從兩岸互動經驗看粵港澳大灣區的政治挑戰」，載於陳德昇主編，《台港澳互動變局與粵港澳大灣區發展機遇與挑戰》（台北：印刻文學出版公司，2021年）。 蕭督園，「從實業計畫檢視粵港澳大灣區的創新與發展」，淡江國際與區域研究，第6卷第2期（2022/06），頁29-51。 蕭督園，「從社會融合探討『講好粵港澳大灣區故事』的挑戰與侷限」，展望與探索，第21卷第7期（2023/07），頁90-100。 蕭督園，「中共治下的社會轉型與國家介入：以粵港澳大灣區的城鎮化發展為例」，臺海地緣政治下的兩岸與國際關係學術研討會，2023年10月6日，台北：展望與探索雜誌社。
學期成績計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。