

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會科學研究法	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	SOCIAL SCIENCE RESEARCH METHOD		
開課系級	教設一碩士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDJXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
<p>一、培養教育體系之創新及領導人才。</p> <p>二、培養文教產業之設計及發展人才。</p> <p>三、培養企業組織之學習及發展人才。</p> <p>四、培養創新創業之跨域及經營人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 前瞻領導能力。(比重：15.00)</p> <p>B. 創新管理能力。(比重：15.00)</p> <p>C. 健康規劃能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 永續設計能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 學習設計能力。(比重：20.00)</p> <p>F. 社會實踐能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			

課程簡介	本課程透過研究典範及質量方法的介紹，協助學生瞭解社會科學研究的基本概念，具備判斷研究品質良窳的素質，並練習研究實作。
	This course introduces research paradigms and methods of quantitative and qualitative studies. It assists students in understanding basic concepts of social science research and judging the research quality. Hands-on assignments are included.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解教育研究的基本概念。	Understanding the basic concepts of educational research.
2	知道如何判斷研究之品質。	Knowing how to judge the quality of educational research.
3	具備進行教育研究之能力。	Possessing competence to conduct educational research.
4	樂於針對教育議題進行研究。	Being willing to investigate educational issues.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	12345678	課堂講授與討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
2	認知	ABCDEF	12345678	課堂講授與討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
3	認知	ABCDEF	12345678	課堂講授與討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	認知	ABCDEF	12345678	課堂講授與討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
----	------	---------------------	----

1	114/02/17~ 114/02/23	課程內容與上課方式介紹	
2	114/02/24~ 114/03/02	教育研究的特性與典範	
3	114/03/03~ 114/03/09	研究的概念、構念與變項	
4	114/03/10~ 114/03/16	研究計畫與論文架構。研究問題與假設	
5	114/03/17~ 114/03/23	圖書館導覽與文獻資料搜尋	
6	114/03/24~ 114/03/30	文獻探討與研究主題的初擬	
7	114/03/31~ 114/04/06	教學行政觀摩週	
8	114/04/07~ 114/04/13	期中考試週 (討論期中報告)	
9	114/04/14~ 114/04/20	質性研究取徑 (I) : 民族誌研究、個案研究	
10	114/04/21~ 114/04/27	質性研究取徑 (II) : 現象學研究、傳記研究	
11	114/04/28~ 114/05/04	論文寫作格式	
12	114/05/05~ 114/05/11	質性研究取徑 (III) : 紮根理論研究、行動研究	
13	114/05/12~ 114/05/18	質性資料蒐集	
14	114/05/19~ 114/05/25	量化研究取徑 (I) : 調查研究樣本的選擇、研究的信效度。量化研究取徑 (II) : 實驗研究	
15	114/05/26~ 114/06/01	問卷編製與評析。資料分析	
16	114/06/02~ 114/06/08	研究計畫分享與討論	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考試週 (討論與分享期末報告)	
18	114/06/16~ 114/06/22	自主學習	教師彈性教學週
課程培養 關鍵能力	自主學習、問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	永續議題		

修課應注意事項	
教科書與教材	<p>採用他人教材:講義 教材說明: 朱柔若 (譯) (2000) 。 W. L. Neuman 著。社會研究方法：質化與量化取向。揚智。 吳明清 (1991) 。 教育研究：基本觀念與方法之分析。五南。 郭生玉 (1981) 。 心理及教育研究法。大世紀。 黃瑞琴 (1991) 。 質的教育研究法。心理。 潘慧玲 (主編) (2004) 。 教育研究的取徑：概念與應用。高等教育。 潘慧玲 (主編) (2004) 。 教育研究方法論：觀點與方法。心理。 Creswell, J. W. (2002). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Merrill Prentice Hall. Rossman, G. B., & Rallis, S. F. (1998). Learning in the field: An introduction to qualitative research. Sage. Strauss, A.L & Corbin, J. M. (1990). Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques. Sage. Tuckman, B. W. (1999). Conducting educational research (5th ed.). Harcourt Brace College Publishers. Van Maanen, J. V. (1983). Qualitative methodology. Sage. Yin, R. K. (1994). Case study research: Design and methods (2nd ed.). Sage.</p>
參考文獻	<p>王文科 (1998) 。 教育研究法。五南。 吳芝儀、李奉儒 (譯) (1995) 。 M. Q. Patton 著。質的評鑑與研究。桂冠。 邱皓政 (2000) 。 量化研究與統計分析：SPSS中文視窗版資料分析範例解析。五南。 胡幼慧 (主編) (1996) 。 質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。巨流。 高敬文 (1996) 。 質化研究方法論。師大書苑。 陳向明 (2006) 。 社會科學質的研究。五南。 陳伯璋 (編) (1990) 。 教育研究方法的新取向：質的研究方法。南宏。 黃政傑 (1996) 。 質的教育研究：方法與實例。漢文。 潘慧玲 (2004) 。 教育論文格式。雙葉書廊。 潘慧玲 (2015) 。 教育論文格式 (二版) 。 雙葉。 嚴祥鸞 (主編) (1998) 。 危險與祕密：研究倫理。三民。 American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6thh ed.). Author. Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1998). Qualitative research for education: An introduction to theory and methods (3rd ed.). Allyn and Bacon. Creswell, J. W. (1998). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions. Sage. Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions (3rd ed.). Sage. Creswell, J. W. (2008). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (2nd ed.). Merrill Prentice Hall. Merriam, S. B. (1988). Case study research in education: A qualitative approach. Jossey-Bass. Patton, M. Q. (1990). Qualitative evaluation and research methods (2nd ed.). Sage.</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈閱讀引言報告及作業成績〉：40.0 %</p>

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。