

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習環境設計研究	授課 教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
	STUDY ON ENVIRONMENT DESIGN FOR LEARNING		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDJBM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：10.00)</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：10.00)</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：20.00)</p>			

課程簡介	運用環境進行學習，可以打破只靠大腦思考、認知的侷限，展現在大腦外思考的力量。本課程首先引導學生從觀察校園或社區自然環境出發，透過實際融入自然的學習體驗活動，發現自然環境擴展及深化學習的潛力，包括激發好奇心、創造力、連結想像、深度領悟、問題解決、環境意識等。其次，透過AI及文獻探討，歸納出學習環境設計的原理原則與示例，最後，運用本課程所學，透過實作任務規劃設計出一個校園或社區的自然環境學習角落。
	This course first guides students to observe the natural environment of their school or community. Through hands-on learning experiences that immerse students in nature, they will discover the potential of the natural environment to expand and deepen learning. Second, through AI and literature review, the course summarizes the principles and examples of learning environment design. Finally, applying what they have learned, students will complete a practical task to design a nature-based learning corner in their school or community.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.理解認知與學習的本質及其與環境的關係	To understand the nature of cognition and learning, and their relationship with the environment.
2	2.了解學習環境設計的理念、原則與實例	To understand the concepts, principles, and examples of learning environment design
3	3. 完成規劃設計校園或社區自然角落的實作任務	To complete a practical task of planning and designing a natural corner in a school or community

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	ABCE	3467	講述、討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作
2	認知	ABD	12358	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	ABCEF	24678	發表、實作、體驗、模擬	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程概說：教學規劃及實作活動安排	

2	114/02/24~ 114/03/02	1.學習與思考的本質—連結自身經驗的省察。(服務學習場域實察)	
3	114/03/03~ 114/03/09	★ 學習環境設計的趨勢(AI文獻探討&實例)。(選定服務學習之校園或社區場域)	
4	114/03/10~ 114/03/16	★ 運用環境學習(I):運用自然環境思考的學習設計(AI文獻探討&實例)(以混合媒材繪製校園或社區角落之草圖和圖照)	小實作1-1
5	114/03/17~ 114/03/23	★ 運用環境學習(II) (III):運用人造及有思想的環境思考的學習設計)	小實作1-2
6	114/03/24~ 114/03/30	實作任務_以校園角落之教學設計(紙黏土實作) [part1空間設計理念與實作構想]	業師跨域協作
7	114/03/31~ 114/04/06	教學與行政觀摩週(自主調查服務學習場域)	
8	114/04/07~ 114/04/13	★ 運用關係與互動學習:	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中評量週_繳交小實作1-3報告:請繳交大自然的畫布之過程與反思影片記錄。	期中評量週
10	114/04/21~ 114/04/27	案例觀摩與回饋(I):[同儕互評表回應小實作1-4] 運用自然素材澄清自己教學觀及創作(專業知能服務學習)	@校外服務場域教學
11	114/04/28~ 114/05/04	實作任務_以校園角落之教學設計(紙黏土實作) [part2紙黏土創作+錄製理念說明ppt]	業師跨域協作
12	114/05/05~ 114/05/11	★ 激發創造力的學習環境設計	
13	114/05/12~ 114/05/18	★ 學校入口、通道與公共區域的學習設計	
14	114/05/19~ 114/05/25	校園角落試教實作(I)帶領小學生作大自然的畫布或校園/教室角落實作(專業知能服務學習)	@校外服務場域教學
15	114/05/26~ 114/06/01	案例觀摩與回饋(II)小實作2-3:成果發表。	業師&教授評選
16	114/06/02~ 114/06/08	案例觀摩與回饋(III):學習環境設計趨勢與案例(專業知能服務學習)	@校外服務場域教學
17	114/06/09~ 114/06/15	期末評量週_繳交實作任務--我的學教觀、學習角落設計及線上觀摩互評	
18	114/06/16~ 114/06/22	自主學習週_自學活動:大自然的畫布[帶領小學生試作]	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外,融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	遊戲式學習課程 專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程		

課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考 環境安全 永續議題
修課應 注意事項	
教科書與 教材	自編教材:簡報、講義 採用他人教材:教科書 教材說明: 1. 龐元媛譯、Annie Murphy Paul原著(2022)。在大腦外思考。 2. 林文靜譯(2020)。Nair,P. Doctori, R.Z. & Elmore, R. 原著。重新設計學習與教學空間。中國青年出版社。 3. 林文靜譯(2019)。Nair,P.原著。重新設計一所好學校。中國青年出版社。
參考文獻	1. REGGIO EMILIA web site THE ENVIRONMENT AS THE THIRD TEACHER <a href="https://reggioemilia2015.weebly.com/environment-as-a-third-teacher.html">https://reggioemilia2015.weebly.com/environment-as-a-third-teacher.html</a> 2. Reggio Emilia Approach <a href="https://www.reggiochildren.it/en/reggio-emilia-approach/">https://www.reggiochildren.it/en/reggio-emilia-approach/</a> 3. 湯志民(2022)。學校建築規劃：理論與實務。五南。李宜珊譯Rudolf Steiner原著(2019)。華德福教育的本質：華德福創始人Steiner暢談「身心靈全人教育」的思考與初心（華德福100週年紀念版） The Kingdom of Childhood & The Education of the Child 小樹文化出版 4. 戴文青著(1996)。學習環境的規畫與運用。心理出版社。
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈課堂參與〉：10.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>