

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習診斷與學習策略研究	授課 教師	謝明燕 HSIEH, MING-YEN
	SEMINAR LEARNING DIAGNOSE AND LEARNING STRATEGIES		
開課系級	課程二碩專班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDJBJ2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：30.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：10.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			

課程簡介	能運用分析學習評量成果的技巧，發展改進受試者學習結果的策略，並幫助教學者分析與改進受試者學習結果。從做中學產出的成果，能實際應用於未來的工作及生活中。
	Be able to use techniques for the results of learning assessments to develop strategies for improving subjects' learning outcomes, and to help instructors analyze and improve subjects' learning outcomes. They will be able to produce learning outcomes that can be practically applied in their future work and life.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.能運用分析學習評量成果的技巧 2.能發展改進受試者學習結果的策略 3.能領導教學者分析與改進受試者學習結果	1.Ability to apply skills in analyzing learning and evaluating outcomes 2.Can develop strategies to improve subject learning outcomes 3.Ability to lead teachers to analyze and improve subject learning outcomes
2	1.能運用分析學習評量成果的技巧 2.能發展改進受試者學習結果的策略 3.能領導教學者分析與改進受試者學習結果	1.Ability to apply skills in analyzing learning and evaluating outcomes 2.Can develop strategies to improve subject learning outcomes 3.Ability to lead teachers to analyze and improve subject learning outcomes
3	1.能運用分析學習評量成果的技巧 2.能發展改進受試者學習結果的策略 3.能領導教學者分析與改進受試者學習結果	1.Ability to apply skills in analyzing learning and evaluating outcomes 2.Can develop strategies to improve subject learning outcomes 3.Ability to lead teachers to analyze and improve subject learning outcomes

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12357	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	情意	ABCDE	12357	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

3	技能	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
---	----	-------	----------	-------------	----------------------------------

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	目標學生欲探討主題	
2	114/02/24~ 114/03/02	臺北市學生學習能力檢測現況簡介	
3	114/03/03~ 114/03/09	縣市學生學習能力檢測現況簡介	
4	114/03/10~ 114/03/16	教育部因材網及台灣PISA研究中心簡介	
5	114/03/17~ 114/03/23	探析評量者所需要的分析與統計能力	
6	114/03/24~ 114/03/30	探析評量者所需要的分析與統計能力	
7	114/03/31~ 114/04/06	評量者設計優良試題 (語文領域)	
8	114/04/07~ 114/04/13	評量者設計優良試題 (數學領域)	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中考試週/評量者設計優良試題 (專長領域)	
10	114/04/21~ 114/04/27	討論受試者評量結果與教學者之間的關係	
11	114/04/28~ 114/05/04	探析如何發展適性的學習策略之個案研究	
12	114/05/05~ 114/05/11	促進學習者學習動機理論之探究	
13	114/05/12~ 114/05/18	改進受試者學習結果策略之個案研究	
14	114/05/19~ 114/05/25	改進受試者學習結果策略之個案研究	
15	114/05/26~ 114/06/01	教學者如何改進受試者學習結果之探究	
16	114/06/02~ 114/06/08	教學者如何幫助促進受試者學習結果	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考試週	
18	114/06/16~ 114/06/22	撰寫學期報告	

課程培養
關鍵能力

自主學習、資訊科技、人文關懷、問題解決、跨領域

跨領域課程

STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)
素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society, Technology, Economy, Environment, and Politics))

特色教學課程	專案實作課程 翻轉教學課程 專題/問題導向(PBL)課程
課程教授內容	智慧財產(課程內容教授智慧財產) 邏輯思考 永續議題
修課應注意事項	1. 一定要寫作業 2. 務必參與討論，並發表自己的意見
教科書與教材	採用他人教材:教科書 教材說明: 1.蘇文賢譯 (2024) 心理與教育統計學(第4版)Statistics for Psychology。作者: Arthur Aron/ Elliot J. Coups/ Elaine N. Aron/ Erin Cooley。學富文化事業有限公司。 2.賴秋江(2023)。玩轉語文課。親子天下。 3.陳志恆(2023)。陪伴孩子高效學習。天下文化。 4.張簡守展譯(2023)。複雜問題的策略思考&分析(二版):由一則尋狗啟事,學習問題解決的步驟、方法與思維。作者:Arnaud Chevallier。大寫出版。 5.趙胤丞(2022)。小學生高效學習原子習慣。親子天下。 2.賴秋江(2023)。玩轉語文課。親子天下。 3.陳志恆(2023)。陪伴孩子高效學習。天下文化。 4.張簡守展譯(2023)。複雜問題的策略思考&分析(二版):由一則尋狗啟事,學習問題解決的步驟、方法與思維。作者:Arnaud Chevallier。大寫出版。 5.趙胤丞(2022)。小學生高效學習原子習慣。親子天下。 2.賴秋江(2023)。玩轉語文課。親子天下。 3.陳志恆(2023)。陪伴孩子高效學習。天下文化。 4.張簡守展譯(2023)。複雜問題的策略思考&分析(二版):由一則尋狗啟事,學習問題解決的步驟、方法與思維。作者:Arnaud Chevallier。大寫出版。 5.趙胤丞(2022)。小學生高效學習原子習慣。親子天下。 2.賴秋江(2023)。玩轉語文課。親子天下。 3.陳志恆(2023)。陪伴孩子高效學習。天下文化。 4.張簡守展譯(2023)。複雜問題的策略思考&分析(二版):由一則尋狗啟事,學習問題解決的步驟、方法與思維。作者:Arnaud Chevallier。大寫出版。 5.趙胤丞(2022)。小學生高效學習原子習慣。親子天下。
參考文獻	1.臺北市國小學力檢測網站 http://tebca.tp.edu.tw/ 2.縣市學生學習能力檢測 https://saaassessment.ntcu.edu.tw/ 3.教育部因材網 https://adl.edu.tw/HomePage/home/ 4.台灣PISA研究中心 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1224&mid=16299
學期成績計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量:10.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈作業〉:80.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。