

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社區系統合作專題研究	授課 教師	張貴傑 CHANG, KUEI-CHIEH
	SEMINAR ON SYSTEMIC COLLABORATION IN COMMUNITIES		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：30.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	理解社區系統合作的基本理論與實務，包括生態系統理論與三級輔導架構。掌握專業助人者在學校、社政、醫療與司法等系統合作的核心技能。能應用系統合作的理論進行跨專業合作個案的評估、概念化與處遇計畫。促進學生對系統合作角色與挑戰的反思，並建立解決衝突的實務能力。
	Understand the fundamental theories and practices of systemic collaboration in communities, including Ecological Systems Theory and the Three-Tier Counseling Framework. Develop core skills for professional collaboration in educational, social welfare, healthcare, and judicial systems. Apply systemic collaboration theories to assess, conceptualize, and plan interventions for inter-professional cases. Enhance students' reflection on the roles and challenges of systemic collaboration and build practical conflict-resolution skills.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	讓學習者認識社區系統 能夠理解與練習跨系統合作 能夠善於運用資源	Let learners understand community systems Able to understand and practice cross-system collaboration Ability to make good use of resources

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	ABCD	12345678	講述、討論、模擬	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程導論與概念 介紹課程內容與目標 系統合作的定義與重要性	
2	114/02/24~ 114/03/02	生態系統理論概述 Bronfenbrenner的生態系統模型 微視系統與中視系統在教育與社區的應用	
3	114/03/03~ 114/03/09	鉅視系統與時間系統 文化、經濟與時間因素在系統合作中的影響	
4	114/03/10~ 114/03/16	三級輔導架構 預防性、發展性與治療性輔導策略	

5	114/03/17~ 114/03/23	系統合作中的角色與挑戰 導師、心理師與其他專業角 色的互動模式	
6	114/03/24~ 114/03/30	個案研討：教育系統中的合作 案例分析與小組討論	
7	114/03/31~ 114/04/06	醫療系統的合作模式 社工與醫療團隊的協作	
8	114/04/07~ 114/04/13	社政與司法系統的協作挑戰 兒少保護案例的跨系統處 理	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中檢討與反思 學生匯報學習心得 調整後續課程方 向	
10	114/04/21~ 114/04/27	溝通與衝突解決策略 系統合作中的常見衝突與解決方 法	
11	114/04/28~ 114/05/04	家庭與社區的支持系統 家庭系統理論在社區輔導中的 應用	
12	114/05/05~ 114/05/11	個案研討：醫療與社政整合 跨領域合作的實務分析	
13	114/05/12~ 114/05/18	專業倫理與文化敏感度 系統合作中的倫理議題與文化 考量	
14	114/05/19~ 114/05/25	系統合作的創新實踐 使用科技促進系統合作的案例分 享	
15	114/05/26~ 114/06/01	個案報告與指導 學生呈現跨專業合作案例報告	
16	114/06/02~ 114/06/08	期末成果展示與討論	
17	114/06/09~ 114/06/15	課程總結與未來展望 彙整學習成果 討論未來專業合 作的可能方向	
18	114/06/16~ 114/06/22	自主學習	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者 進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程		
課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考 A I 應用 永續議題		
修課應 注意事項			

教科書與教材	自編教材:簡報、影片、學習單 採用他人教材:教科書
參考文獻	
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：50.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>