

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	心理測驗與衡鑑	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	SEMINAR OF PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT & ASSESSMENT		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：35.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：35.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程將教授國內外主要心理測驗與衡鑑工具，幫助學習者能於諮商或心理治療情境中，正確使用並進行心理衡鑑，以幫助安排心理治療計畫。課程內容包括介紹各種臨床上常用之智力測驗、人格測驗、各種測驗結果的解釋、心理衡鑑報告的撰寫。
	Help learners to proper use psychological assessment to evaluate clients' problem behaviors for further treatments in counseling or psychotherapy context. The course includes introduction of the intelligence tests, and personality test used on a variety of counseling or psychotherapy context. Additionally, interpretation of the results of various tests, and psychological assessment report are contained.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	熟悉測驗與衡鑑之基本原理	comprehend the theories and tools of assessment and diagnosis.
2	精熟施測及解釋不同目標與功能之測驗	give students firsthand experience in integrative report writing and develop evidence-based consultation and test interpretation feedback skills

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	技能	ABCD	12345678	講述、討論、實作、體驗	測驗、作業、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程簡介	
2	114/02/24~ 114/03/02	1.性格衡鑑：田納西自我概念量表；人際行為量表；貝克兒童及少年量表	教師演講並進行示範。
3	114/03/03~ 114/03/09	1.性格衡鑑：田納西自我概念量表；人際行為量表；貝克兒童及少年量表	教師演講並進行示範。

4	114/03/10~ 114/03/16	2.犯罪心理衡鑑：柯氏性別關係量表（少年版）；少年靜態再犯危險評估量表	基礎能力評量1：Ch1-4
5	114/03/17~ 114/03/23	2.犯罪心理衡鑑：柯氏性別關係量表（少年版）；少年靜態再犯危險評估量表	基礎能力評量1：Ch5-7,13
6	114/03/24~ 114/03/30	3.生涯衡鑑：成人生涯認知量表；生涯發展阻隔因素量表	Ch12,18
7	114/03/31~ 114/04/06	教學行政觀摩日	
8	114/04/07~ 114/04/13	3.生涯衡鑑：成人生涯認知量表；生涯發展阻隔因素量表	Ch12,18
9	114/04/14~ 114/04/20	4.心理健康衡鑑：柯氏性格量表(KMHQ)；健康、性格、習慣量表(HPH)；愛德華個人偏好量表(EPPS)	Ch.10,16,17
10	114/04/21~ 114/04/27	4.心理健康衡鑑：柯氏性格量表(KMHQ)；健康、性格、習慣量表(HPH)；愛德華個人偏好量表(EPPS)	Ch.10,16,17
11	114/04/28~ 114/05/04	5.投射衡鑑：主題統覺測驗(TAT)；心理投射技巧分析(K-H-T-P)；牌卡	Ch.11,16,17
12	114/05/05~ 114/05/11	5.投射衡鑑：主題統覺測驗(TAT)；心理投射技巧分析(K-H-T-P)；牌卡	Ch.11,16,17
13	114/05/12~ 114/05/18	大學生生涯發展衡鑑	移班訓練，入大學生生涯發展課程
14	114/05/19~ 114/05/25	6.自殺衡鑑	Ch.17
15	114/05/26~ 114/06/01	7.智力衡鑑：魏氏智力量表、瑞文氏推理測驗、多元智能量表	Ch.8,14,15
16	114/06/02~ 114/06/08	7.智力衡鑑：魏氏智力量表、瑞文氏推理測驗、多元智能量表	Ch.8,14,15
17	114/06/09~ 114/06/15	7.智力衡鑑：魏氏智力量表、瑞文氏推理測驗、多元智能量表	Ch.8,14,15
18	114/06/16~ 114/06/22	自主學習	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society, Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程 學習科技(如AR/VR等)融入實體課程		
課程 教授內容	邏輯思考 AI應用 永續議題		
修課應 注意事項	1.出席分數為累積制，包括上課出席12%，心測室值班12%。 2.平時評量2次，在第四、五週進行，閱讀範圍如進度表之備註。 3.每位修課同學必須選擇兩個專題進行小組報告，但至少要有有一個專題為專題3或專題7。		

教科書與教材	<p>自編教材:教科書 教材說明: 邱惟真、張勤金(2017)。柯氏性別關係量表(少年版)指導手冊。新北市:淡大出版社。</p> <p>採用他人教材:教科書、心理測驗 教材說明: 黃政昌(2020)。心理評估:在諮商中的應用。臺北市:雙葉書廊。</p>
參考文獻	<p>莊安祺譯(1998):7種IQ。台北市:時報文化。</p> <p>陳秀卿等人譯(2006):自殺衡鑑實務。台北:五南。</p> <p>梁漢華、黃燦煥(2000):心理投射技巧分析:心理圖解手冊。台北市:揚智文化。</p> <p>林美珠等人修訂(2008):愛德華個人偏好量表中文版。台北市:心理。</p> <p>柯永河、張小鳳(1999):健康、性格、習慣量表指導手冊。台北市:測驗。</p> <p>陳榮華、陳心怡修訂(2008):瑞文氏矩陣推理測驗指導手冊。台北市:中國行為科學社。</p> <p>吳武典修訂(2008):多元智能量表丙式指導手冊。台北市:心理。</p> <p>陳榮華、陳心怡修訂(2004):魏氏成人智力量表第三版指導手冊。台北市:中國行為科學社。</p> <p>自殺衡鑑實務相關研究文獻三十餘篇。</p> <p>楊芷融(2007):焦慮狀態之防衛機轉-主題統覺測驗防衛機轉手冊探討。輔仁大學臨床心理學系碩士論文。</p> <p>洪志美(2004):大學生在主題統覺測驗中呈現的主題和防衛機轉。輔仁醫學期刊,第二卷, S73-S88。</p> <p>劉秋木、林美珠(2000):從詮釋學觀點看主題統覺測驗故事的解釋。國家科學委員會研究彙刊,人文及社會科學,十卷二期, 217-231。</p> <p>吳珮瑤等譯(2006):人格理論。第7章, Henry Murray。紅葉文化。</p> <p>柯永河(2000):柯氏性格量表(KMHQ1998)指導手冊。台北市:中國行為科學社。</p> <p>林世華、黃寶源(1998):柯氏性格量表效度概化之統合分析。師大學報:教育類, 43(2), 21-42。</p> <p>黃堅厚(1989):我國大學生心理需求轉變的廣續研究。教育心理學報, 22, 1-22。</p> <p>俞筱鈞(1994):瑞文氏標準圖形推理測驗指導手冊。台北市:中國行為科學社。</p> <p>陳心怡(2011):貝氏憂鬱量表第二版指導手冊。台北市:中國行為科學社。</p> <p>梁馨月、林玉華(2009):房樹人投射繪畫測驗計分初探_以憂鬱情緒困擾兒童為例。輔仁醫學期刊, 7卷, 2期, 75-83。</p> <p>曾伊麗、蘇益志(2011):一般少年與觸法少年之心理特質在屋樹人投射測驗上的表現。臺灣高雄少年法院第18期院刊, 87-95。</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率: 24.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: %</p> <p>◆期末評量: %</p> <p>◆其他〈專題報告〉: 46.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址:https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書,勿不法影印他人著作,以免觸法。</p>