

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習診斷與輔導	授課 教師	陳玉樺 CHEN, YU-HUA
	LEARNING DIAGNOSIS AND GUIDANCE		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：30.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：20.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程以學習心理學為基礎，針對無法發揮個人學習潛力之學生，希望透過系統性的評估，分析其學習困難之因素，提出建議並設計學習輔導方案，並協助學生發展自我調整策略，透過「學習如何學習」之自我調整歷程，緩解其課業學習困擾，以提升學生學習之成效。				
	This course mainly based on psychology of learning, aimed at students who are unable to bring their learning potential to full play.Through systematic assessment, the course aims to analyze factors contributing to their learning difficulties, propose recommendations, design learning counseling programs, and assist students in developing self-adjustment strategies. The course focuses on guiding students through a self-adjustment process of "learning how to learn," alleviating academic learning challenges, and enhancing overall learning effectiveness.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)		教學目標(英文)		
1	瞭解進行學習診斷時所應用之學習輔導相關理論。		Understand the learning counseling theories applied in learning diagnosis.		
2	能分析診斷學習困難之因素並提出輔導策略。		Analyze factors contributing to learning difficulties and propose counseling strategies for diagnosis.		
3	具備提升學習者之學習動機與學習情緒的技能。		Possess skills to enhance students' learning motivation and emotional well-being.		
4	應用學習輔導的知識以解決學生學習上的問題。		Apply knowledge of learning counseling to address students' learning challenges.		
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABD	135	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	技能	CD	123457	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
3	情意	CD	1234568	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
4	技能	AC	23457	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程介紹、進行方式與評量說明	
2	114/02/24~ 114/03/02	學生為何學不好—學習輔導的基本原理	
3	114/03/03~ 114/03/09	學習風格的診斷	
4	114/03/10~ 114/03/16	學習動機的輔導 I	
5	114/03/17~ 114/03/23	學習動機的輔導 II	
6	114/03/24~ 114/03/30	學習策略的發展與輔導 I	
7	114/03/31~ 114/04/06	清明連假	
8	114/04/07~ 114/04/13	學習策略的發展與輔導 II	
9	114/04/14~ 114/04/20	學習計畫訂定與時間管理	
10	114/04/21~ 114/04/27	學習困難診斷	
11	114/04/28~ 114/05/04	學習輔導相關議題：低成就學生	
12	114/05/05~ 114/05/11	學習輔導相關議題：學業拖延	
13	114/05/12~ 114/05/18	學習輔導相關議題：考試焦慮/學習焦慮	
14	114/05/19~ 114/05/25	學習輔導相關議題：懼學症/拒學症	
15	114/05/26~ 114/06/01	學習輔導方案實作報告 I	
16	114/06/02~ 114/06/08	學習輔導方案實作報告 II	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末評量	
18	114/06/16~ 114/06/22	自主學習	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			

課程 教授內容	永續議題
修課應 注意事項	
教科書與 教材	自編教材:講義
參考文獻	陳淑麗、宣崇慧主編 (2022)。帶好每一個學生：有效的學習扶助教學（第二版）。心理。 何英奇、毛國楠、張景媛、周文欽 (2015)。學習輔導（第二版）。心理。 賴保禎 (1995)。學習診斷測驗指導手冊。臺北市：心理出版社。 林清文 (2002)。自我調整課業學習模式在課業學習諮商的應用。彰化師大輔導學報, 23, 229-275。 Smit, K., de Brabander, C. J., Boekaerts, M., & Martens, R. L. (2017). The self-regulation of motivation: Motivational strategies as mediator between motivational beliefs and engagement for learning. International Journal of Educational Research, 82, 124-134. Schunk, D.H. & Zimmerman, B. J. (2003)。自我調整學習-教學理論與實務（陳嘉皇、郭順利、黃俊傑、蔡玉慧、吳雅玲、侯天麗譯）。台北：心理。 Mayer, R.E., & Patricia A. A. (2016). Handbook of Research on Learning and Instruction, Routledge.
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈學習輔導方案實作〉：40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。