

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣區域史研究	授課 教師	李其霖 LEE CHI-LIN
	REGIONAL STUDY OF TAIWAN		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。(比重：40.00) B. 訓練史學論文撰寫之能力。(比重：40.00) C. 培養史學專業服務社會之能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			
課程簡介	本課程介紹台灣的區域發展概況，幫助學生認識台灣的過去、現在與未來。內容包括荷蘭、鄭氏王朝、清代、日本時期以及中華民國時期。		

	This course aims primarily to introduce to the students Regional History with its history, modern times, and future. Contents include the Netherlands, Zheng Dynasty, Qing Dynasty, Japan and the Republic of China.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	對於台灣各地區的歷史發展能有更完整的了解。從歷史文化的發展, 可以了解各地經濟、宗教、交通的轉變。藉由田野調查, 可以讓學生實地了解場域的變遷。	You can have a more complete understanding of the historical development of various regions in Taiwan. From the development of history and culture, we can understand the changes in economy, religion, and transportation in various places. Through fieldwork, students can understand the changes in the field on the spot.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	12345678	講述、討論、發表、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程簡介	
2	114/02/24~ 114/03/02	臺灣區域史研究現況	
3	114/03/03~ 114/03/09	臺灣開發史概說	
4	114/03/10~ 114/03/16	專題演講:鄭螢憶。從海派漁村到漁海共生：近代東北角至北海岸地名與海洋文化的調查經驗	
5	114/03/17~ 114/03/23	臺灣周邊的海洋環境	
6	114/03/24~ 114/03/30	戶外教學停課一次	
7	114/03/31~ 114/04/06	春假	
8	114/04/07~ 114/04/13	造船事業的發展	
9	114/04/14~ 114/04/20	海洋區域發展的脈絡	

10	114/04/21~ 114/04/27	期中考試-海洋與移民	
11	114/04/28~ 114/05/04	演講:張崑將, 近世東亞「中華秩序」的多元體系及其關係類型	
12	114/05/05~ 114/05/11	戶外教學停課一次	
13	114/05/12~ 114/05/18	文化資產分類與保存	
14	114/05/19~ 114/05/25	專題演講:陳國棟	
15	114/05/26~ 114/06/01	戶外教學停課一次	
16	114/06/02~ 114/06/08	台灣的區域社會經濟發展	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末報告	
18	114/06/16~ 114/06/22	期末考試-期末報告	
課程培養 關鍵能力		自主學習、社會參與、人文關懷	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學, 融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外, 融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享	
特色教學 課程		USR課程	
課程 教授內容		邏輯思考 A I 應用	
修課應 注意事項		每週每位同學看一篇報告進行討論。 學習結束前進行學期報告的口頭報告。 本學期將移地至澎湖進行戶外教學, 課程同學盡量參加, 移地過程將進行部份費用補助。	
教科書與 教材		自編教材:簡報、講義 採用他人教材:簡報、講義	

參考文獻	《福爾摩沙-十七世紀的臺灣、荷蘭與東亞》，臺北：國立故宮博物院，2003。 王世慶，《淡水河流域河港水運史》，臺北：中央研究院中山人文社會科學研究所，1998再版。 朱德蘭、劉序楓，海洋史研究叢書1《港口城市與貿易網絡》，臺北：中央研究院人文社會科學研究中心，2012。 朱德蘭、劉序楓、廖肇亨，《萬國津梁—東亞視域中的琉球》，台北：中琉文化經濟協會，2015。 布琮任，《海不洋波：清代中國與亞洲海洋》，臺北：時報出版，2021。 羽田正編、張雅婷譯，《從海洋看歷史》，新北：廣場出版，2017。 李其霖，《帆檣剪影：臺灣海域的海洋歷程》，台北：崧燁出版社，2023。 周宗賢，《淡水：輝煌的歲月》，臺北：臺灣商務印書館，2007。 林玉茹，《清代臺灣港口的空間結構》，臺北：知書房出版社，1996。 林玉茹，《向海立生：清代臺灣的港口、人群與社會》，臺北：聯經，2022。 曹永和，《臺灣早期歷史研究》臺北：聯經出版社，1997。 陳宗仁，《雞籠山與淡水洋》，臺北：聯經出版社，2005。 陳國棟，《東亞海域一千年》，臺北：遠流出版社，2005。 陳國棟，《臺灣的山海經驗》，臺北：遠流出版社，2005。 陳國棟，《記憶、海洋與尋常歷史》，新北：淡江大學出版中心，2020。 陳紹馨，《臺灣人口變遷與社會變遷》，臺北：聯經出版事業公司，1997。 魏淑貞編，《台灣廟宇文化大系》，臺北：自立晚報社文化出版部，1994。
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈學期報告〉：50.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。