

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	語言學習策略與應用	授課 教師	葉書吟 YEH, SHU-YIN
	LANGUAGE LEARNING STRATEGIES FROM THEORY TO APPLICATIONS		
開課系級	英文進學班三A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TFLXE3A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
一、使命（M i s s i o n）-培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。 二、願景（V i s i o n）-秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。 三、價值（V a l u e）-英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。 四、策略（S t r a t e g i e s）- 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 強化學生英語聽、說、讀、寫、譯五技能力。(比重：20.00) B. 培養學生批判思考能力。(比重：20.00) C. 加強職場英文能力。(比重：10.00) D. 培養語言學與英語教學之專業能力。(比重：20.00) E. 培養英美與西洋文學、文化和歷史脈絡鑑賞能力。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00)			

4. 品德倫理。(比重：10.00)					
5. 獨立思考。(比重：30.00)					
6. 樂活健康。(比重：10.00)					
7. 團隊合作。(比重：5.00)					
8. 美學涵養。(比重：5.00)					
課程簡介		本課程旨在幫助學生提升其使用英語學習策略，透過課堂討論，同學亦可分享並運用不同語言學習策略的方法在聽、說、讀、和寫上以增進語言能力。並幫助有興趣成為英語老師的同學，更了解如何使用和應用不同語言學習策略在未來教學上。			
		The objective of this course is to enhance students' learning strategies usages. The students will learn and apply different strategies from beginners to distinguished-level learners, as well as a new taxonomy of strategies for language learning and teaching.			
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	藉由Rebecca Oxford and David Nunan的教學理念，讓學習外語者能夠更了解聽說讀寫的技巧學習和教學。			The students will understand that how to apply four skills (listening, speaking, reading and writing) for learning and teaching	
2	增加學生對語言學習策略使用和覺知。			To enhance students' language learning strategies usages and awareness.	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註

1	114/02/17~ 114/02/23	Orientation and Introduction	
2	114/02/24~ 114/03/02	Looking at Language Learning Strategies	
3	114/03/03~ 114/03/09	Vocabulary+ Direct 1: Memory Strategies	
4	114/03/10~ 114/03/16	Reading+ Direct 2: Cognitive Strategies	
5	114/03/17~ 114/03/23	Writing+ Direct 3: Compensation Strategies	
6	114/03/24~ 114/03/30	Listening+ Indirect 1: Metacognitive Strategies	
7	114/03/31~ 114/04/06	Speaking+ Indirect 2: Affective Strategies	
8	114/04/07~ 114/04/13	Indirect 3: Social Strategies + Quiz	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/04/21~ 114/04/27	Learning Language through Movies	
11	114/04/28~ 114/05/04	Learning English with AI	
12	114/05/05~ 114/05/11	Language Learning Strategy Assessment and Training (GEPT, BULATS, TOEIC, TOEFL, GRE, GMAT etc.)	
13	114/05/12~ 114/05/18	Strategy Inventory for language learning (textbook+ supplementary reading) + Lesson Planning	
14	114/05/19~ 114/05/25	Strategy-based instruction (supplementary reading) + speech	
15	114/05/26~ 114/06/01	Strategy-based instruction (supplementary reading)	
16	114/06/02~ 114/06/08	Strategy-based instruction (supplementary reading)	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	
18	114/06/16~ 114/06/22	教師彈性教學週(原則上不上實體課程, 教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		A I 應用 永續議題 語言學習策略	

修課應 注意事項	1. Your learning attitude is important! 2. Discussion section and group presentation will be included in your evaluation.
教科書與 教材	自編教材:講義 採用他人教材:講義
參考文獻	Rebecca L. Oxford. (1990). Language learning strategies: what every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle. Rebecca L. Oxford. (2010). Teaching and researching language learning strategies. Harlow: Longman. David Nunan. (2015). Teaching English to Speakers of Other Languages: An Introduction. NY: Routledge.
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈Reflection〉：10.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。