

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球體系與兩岸關係	授課 教師	胡慶山 HU CHING-SHAN
	CHINA'S RISE & HARMONIOUS WORLD		
開課系級	全球視野學門 C	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUTB0C		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	透過全球體系與兩岸關係的基本架構，了解在美日關係下，如何藉由全球體系與美日安全保障，處理複雜的兩岸關係，提出解決複雜兩岸關係的策略與建言，增進大學生對此課題的基本認識，並具備公民判斷的能力。		
	Through the global system and the basic framework for cross-strait relations, this lesson will make students to understand the US-Japan relations, by the global system and the US-Japan security how to deal with complicated cross-strait relations, will propose solutions and strategies to complex cross-strait relations, will enhance student to understand on the subject basic knowledge and to have the ability to judge as a citizen.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1透過日美台現勢發展的新聞報導，使學生能理解全球化意識下的最新國際情勢與兩岸關係的發展狀態，並具備英文與日文的外語能力。	1 Through the news reports of development of Japan, the United States and Taiwan, make students can understand the latest development of international situation and cross-strait relations in the globalization consciousness, and have English and Japanese language ability.
2	2透過『被出賣的台灣』、『悲情城市』、以愛為名、被遺忘的一九三七等教學錄影帶，讓學生有清晰的世界歷史觀，並培養出國際正義的素質。	2 Through "Formosa Betrayed", "A City of Sadness", "The Lady", "Nanking" and other educational videos for students to have a clear world historical insight, and cultivate the quality of international justice.
3	3透過主題性的學術探討，使學生能具備判斷與分析全球體系與兩岸關係間的關連性與影響的能力，甚至將來亦能具體判斷兩岸事務與全球發展的關係。	3 Through the discussion of theme in academic study, to enable students to have the capacity of the judge and the analysis about the connection between the global system and the cross-strait relations, and even in the future can judge the relationship between the specific cross-strait affairs and the global development.
4	4對全球體系與兩岸關係的深入思考與了解。	The aim is focusing toward the thinking and understanding for the Global System and Cross-strait Relation.
5	5透過全球體系與兩岸關係的基本架構，了解在美日關係下，如何藉由全球體系與美日安全保障，處理複雜的兩岸關係，提出解決複雜兩岸關係的策略與建言，增進大學生對此課題的基本認識，並具備公民判斷的能力。	Through the global system and the basic framework for cross-strait relations, this lesson will make students to understand the US-Japan relations, by the global system and the US-Japan security how to deal with complicated cross-strait relations, will propose solutions and strategies to complex cross-strait relations, will enhance student to understand on the subject basic knowledge and to have the ability to judge as a citizen.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式

1	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
5	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	老師自我介紹+教學計畫解說與確定+分組決定等	
2	114/02/24~ 114/03/02	『被出賣的台灣』教學影片錄影帶(103分鐘)等日美台現勢+『台灣的歷史—光復初期與二二八事件』教學影片(55分鐘)等	
3	114/03/03~ 114/03/09	第一組：憲法之基本原理第一章+中華民國憲法的虛偽性為何？p1-71；第二組：憲法之基本原理第二章+中華民國憲法的危險性為何？p1-71	第一、二組報告與檢討
4	114/03/10~ 114/03/16	第三組：憲法之基本原理第三章+試述一九八二年的中華人民共和國憲法中關於「一國兩制」的規定為何？其目的何在？ p3-29 第四組：憲法之基本原理第四章+試述一九八二年中華人民共和國憲法與香港及台灣的关系為何？ p3-29	第三、四組報告與檢討
5	114/03/17~ 114/03/23	第五組：憲法之基本原理第五章+中國的主動限定性攻擊與台灣被動的反擊能力方面，可由幾個觀點加以評估？ p181-208 第六組：憲法之基本原理第六章+美國與日本介入台灣海峽危機可能性的評估如何？ p181-208	第五、六組報告與檢討
6	114/03/24~ 114/03/30	第七組：憲法之基本原理第七章+關於政府的成立，如何區別合法或革命？ p15-30 第八組：憲法之基本原理第八章+依照前述政府成立的理論，如何評估中華民國政府與中華人民共和國政府之間的關係？ p23-30	第七、八組報告與檢討
7	114/03/31~ 114/04/06	114/04/01 (二) 教學行政觀摩日至4月2日	
8	114/04/07~ 114/04/13	第九組：台灣建國學第九章+台灣與中華民國的關係為何？第十組：台灣建國學第十章+台灣為何必須建國？	第九、十組報告與檢討
9	114/04/14~ 114/04/20	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	期中成績確認
10	114/04/21~ 114/04/27	中華民國政府太陽花學運與中華人民共和國政府六四天安門學運	
11	114/04/28~ 114/05/04	以愛之名：翁山蘇姬(The Lady)2012-03-16(緬甸的民主化運動與人權保障的追求)133min	

12	114/05/05~ 114/05/11	第一組：人權之基本原理第一章+日美安保同盟的演變過程為何？第二組：人權之基本原理第二章+一九九七年三月二三日「日美新防衛合作指針」的定位為何？2015年有何變化？與台海危機有何關係？P162-180	第一、二組報告與檢討
13	114/05/12~ 114/05/18	第三組：人權之基本原理第三章+何謂國際法上的「準國家主體」？第四組：人權之基本原理第四章+從國際法觀點如何看「中華民國」的名稱？P119-130	第三、四組報告與檢討
14	114/05/19~ 114/05/25	第五組：人權之基本原理第五章+台灣在國際法上是不是一個國家？P69-118 第六組：人權之基本原理第六章+台灣是否能成為聯合國的會員國？	第五、六組報告與檢討
15	114/05/26~ 114/06/01	114/05/27教師教學評量週(非畢業班科目)至6月8日；第七組：人權之基本原理第七章+2013年的獨立國際人權專家，關於公約第二七條少數者權利保障條款，對中華民國政府提出做出何種的結論性意見與建議？第八組：人權之基本原理第八章+如何依據公約第二七條少數者權利保障條款，確保台灣原住民族權利？	第七、八組報告與檢討
16	114/06/02~ 114/06/08	第九組：台灣建國學第十一章+台灣如何建國？第十組：台灣建國學第十二章+中華民國如何建國？	第九、十組報告與檢討
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	
18	114/06/16~ 114/06/22	教師彈性教學週(原則上不上實體課程，教師得安排教學活動或期末評量等)	總成績確認
課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考 環境安全 永續議題		
修課應 注意事項	1不可遲到早退；2對授課教師必須有禮貌；3上課不可睡覺；4上課不可聊天任意談話；5上課不可飲食；6不可製造垃圾；7考試不可作弊		
教科書與 教材	自編教材:教科書、簡報、影片 採用他人教材:教科書、簡報、影片		
參考文獻	許慶雄與李明峻合著『國際法概論』(泉泰股份有限公司·2009年)等		

<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：70.0 % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：10.0 % ◆其他〈 〉： %</p>
<p>備 考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>