

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	彭莉惠 PENG, LI-HUI
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門 C	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNURB0C		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG11 永續城市與社區		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。 四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。 五、對於浮現的未來議題的發現與發展。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：30.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程主要的教學宗旨是希望啟發同學對於個人與社會的關係，同時探討生處台灣社會的行動者在當下與未來可能面對的處境。對於個人而言，全球化浪潮下，個體面臨更大的競爭壓力、教育貶值化，並朝向更專業、流動、彈性、個人化的生涯發展路徑，同時亦面臨愛情婚姻的不確定性…。據此，本課程會運用未來學與社會學的相關視角去解析個人如何因應全球化的挑戰，去提昇自己在當下與未來的競爭優勢與社會生存適應之道。		
	This course focuses on the era of globalization context to help students understand their situations (such as educational, working, marriage, private life etc.)Through the class, students will have future conscious and know how to prepare well and earlier to create their future.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	讓學生理解社會現狀	Understanding social reality
2	讓學生能了解社會趨勢	Analyzing social trends
3	讓學生能想像未來	imagining the futures
4	讓學生能夠改變並創造未來	Ability to create the futures

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	技能		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	技能		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程介紹與評分說明：修習社會未來課程的重要性	非常重要 請同學務必出席)
2	114/02/24~ 114/03/02	為何要探索未來？	以下各週進度僅為暫定參考
3	114/03/03~ 114/03/09	未來學的基本原則與定義	實際上會按同學需求進行課程安排設計
4	114/03/10~ 114/03/16	未來學的特性、實用性與限制性	
5	114/03/17~ 114/03/23	未來化思考方式	
6	114/03/24~ 114/03/30	未來學的吊詭思考方式－創造吊詭、創造未來	

7	114/03/31~ 114/04/06	未來研究的預測和研究方法	
8	114/04/07~ 114/04/13	未來化的世界與想像--紀錄片評析與討論	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/04/21~ 114/04/27	期中報告	
11	114/04/28~ 114/05/04	議題分析：高齡化的現況與未來影響效應	
12	114/05/05~ 114/05/11	議題分析：婚姻與家庭的現況與未來	
13	114/05/12~ 114/05/18	議題分析：勞動市場的現況與未來	
14	114/05/19~ 114/05/25	議題分析：網路與電子產品使用的現況與未來	
15	114/05/26~ 114/06/01	議題分析：休閒與旅遊活動的現況與未來	
16	114/06/02~ 114/06/08	議題分析：消費行為的現況與未來	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	
18	114/06/16~ 114/06/22	教師彈性教學週(原則上不上實體課程，教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力		自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程			
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		永續議題	

修課應注意事項	*授課進度表內的各週內容只是暫定，會在第一週上課，給同學填寫問題單並統整學生的問題單，進行學期各週的內容安排。因此，會視修課同學需求，進行議題安排上與教學方式上的彈性調整。故，目前的課程每周進度僅作參考之用。 *期中考試以期中報告代替，不進行期中考試。請每位修課同學針對一本社會文化相關議題或社會未來趨勢的書籍進行報告，並且繳交5000字書面報告與口頭投影檔案至學校教學支援平台並進行口頭報告，才算完成期中報告。（不接受遲交 嚴禁抄襲） *期中報告會於學校表定期中考週前一週開始至期末的主要上課方式，是針對同學報告的書籍，老師即席進行教學內容的補充與講授，以幫助同學對社會與未來相關問題能廣泛性的瞭解。 期中報告的書面繳交按座號而定四個梯次座號 1-20為期中考前一週繳交 21-40期中考當週繳交 41-60 期中考後一周 61-以後 期中考後第二週 口頭報告時間 則按實際情況依序報告 口頭報告請按一般演講的方式進行（看觀眾 / 不念稿 / 投影片字大清晰易看） *期中報告或期末考試 未參加 必當！ *會不定時 針對準時出席的同學 型 加分點名 幫 *為了鼓勵學習，會提供學期加分作業，加總分1-5分！
教科書與教材	自編教材：學習單 採用他人教材：學習單
參考文獻	未來學：理論、方法與應用（作者：鄧建邦，陳瑞貴，陳國華，陳建甫，紀舜傑，宋孜孜，彭莉惠，吳姿瑩）華立出版
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。