

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	西班牙語國家文學名著賞析	授課 教師	李文進 WEN-CHIN LI
	MASTERPIECES OF HISPANIC LITERATURE		
開課系級	文學經典學門 A	開課 資料	以實整虛課程 必修 單學期 2學分
	TNULB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等		
系（所）教育目標			
<p>一、培養鑑賞世界文學經典並賦予現代詮釋的能力。</p> <p>二、培養古典與現代文學的知識，薰陶文學經典的人文精神。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：20.00) 			
課程簡介	<p>本課程除了賞析幾部從古自今的西班牙語重要作品，介紹其作者外，還會補充不同時期的文本，輔以相關的歷史與文化背景知識。另外，為了讓學生的學習更「有感」，將播放與課堂探討議題相關（而非本課程賞析的作品改編）的電影，並且在電影播放後，結合文學文本和電影，提出幾個開放式的問題，讓學生在課堂上討論，以啟發學生的思維與分析能力，更期望學生能以宏觀的角度，深入認識西班牙語國家的文學與文化。</p>		

Besides of appreciating important Spanish works from ancient times to the present, and introducing their authors, in this course we will supplement texts from different periods, as well as relevant historical and cultural background knowledge. In addition, in order to make the students more inspired by the works, movies related to the topics discussed in the class will be played, while comparing the the movies to the texts, critical thinking questions will be proposed. This course will offer a deep understanding of Spanish-speaking countries' literature and culture from a macro perspective.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.融合文化思潮與歷史背景, 介紹西班牙語文學作品與重要作家。2.藉由相關電影欣賞, 分析文學元素在電影中的借用、互文性、觸發, 以期引發學生深入閱讀名著的興趣。3.從開放式的問題探討中, 期望提升學生的人文素養, 啟發其獨立思考與分析能力。	1. Supplemented by cultural and historical background, introduce the students Spanish literary works and important writers. 2. By means of watching relevant movies, make the students to understand the lending, intertextuality and inspirations of literary elements in the movies, and hope to make them more interested in reading the masterpieces. 3. By discussing open ended questions, wish to improve the students humanity knowledge and critical thinking ability.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程介紹、上課與報告繳交規定說明、西班牙語文學概述	SDGs: Quality Education
2	114/02/24~ 114/03/02	西班牙黃金世紀時代背景	
3	114/03/03~ 114/03/09	黃金世紀文學	
4	114/03/10~ 114/03/16	歐洲騎士精神：文化傳統與文學表現	線上非同步教學
5	114/03/17~ 114/03/23	歐洲騎士精神：當代的文化傳承 + 精神式戀愛	線上非同步教學

6	114/03/24~ 114/03/30	塞萬提斯與《堂吉訶德》	
7	114/03/31~ 114/04/06	《堂吉訶德》典型人物及其對電影的影響	
8	114/04/07~ 114/04/13	學生課堂創作與分享：心中的堂吉訶德與桑丘	
9	114/04/14~ 114/04/20	同學報告（西班牙主題）	
10	114/04/21~ 114/04/27	中部美洲(Mesoamérica)原住民起源、分佈情況與發展概述	
11	114/04/28~ 114/05/04	中部美洲古文明（一）	線上非同步教學
12	114/05/05~ 114/05/11	中部美洲古文明（二）	線上非同步教學
13	114/05/12~ 114/05/18	馬雅－基切族的聖書、神譜、議事之書：《波波爾烏》(Popol Vuh)	
14	114/05/19~ 114/05/25	中美洲的死亡觀與亡靈節	
15	114/05/26~ 114/06/01	同學報告（拉丁美洲主題）	
16	114/06/02~ 114/06/08	同學報告（拉丁美洲主題）	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	
18	114/06/16~ 114/06/22	西語國家文化活動	
課程培養 關鍵能力	人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程			
課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考		
修課應 注意事項	1.請假扣2分，遲到扣1分，曠課扣4分，上課缺席達三分之一者出席成績歸零，期末考扣考。 2.開始點名後，晚到超過15分鐘者，該堂課以曠課計算。 3.不接受遲交作業&學習單。 4.報告不遲交，內容切勿抄襲，一經核實，該作業不予計分。 5.平時線上測驗與期末考，不接受補考，除非「事先」提出正當理由，經老師同意許可。		
教科書與 教材	自編教材：簡報、講義、影片 採用他人教材：影片		

參考文獻	塞萬提斯, 《堂吉訶德》, 楊絳譯, 台北: 聯經, 2016 依蘭·斯塔文斯(Ilan Stavans) (編著), 《波波爾烏》(Popol Vuh: A Retelling), 陳陽譯, 長沙: 湖南文藝, 2022
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 20.0 % ◆其他〈小考、活動參與等〉: 40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。