

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟學	授課 教師	萬哲鈺 WAN JER-YUH
	INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	經濟二A	開課 資料	以實整虛課程 必修 下學期 3學分
	TLYXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 掌握經濟專業的基本知識。(比重：20.00)</p> <p>B. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 瞭解經濟專業與財經實務的基本關連。(比重：10.00)</p> <p>D. 具備基本經濟專業的溝通、整合能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 瞭解國際經濟的基本概況。(比重：20.00)</p> <p>F. 瞭解經濟專業與福利議題的基本關連。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			

課程簡介	瞭解總體經濟學的議題與分析工具，介紹主要總體經濟變數與其所代表的經濟意義。建立總體模型，分析貨幣政策與財政政策對總體經濟變數的影響。分析政府預算赤字與公共債務問題。
	In this course, we will introduce the major issues of macroeconomics and main macroeconomic variables. Then we will build a basic macroeconomic model for analyzing the impacts of monetary and fiscal policy on macroeconomic variables.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解主要總體經濟議題	Understand the major issues of macroeconomics.
2	認識與瞭解主要總體經濟變數	Explain the major macroeconomic variables.
3	建構與認識總體經濟模型	Construct and understand the macroeconomic models.
4	熟悉總體經濟政策分析	Discuss the monetary and fiscal Policy under macroeconomic environments.
5	討論正府預算赤字問題	Discuss the issues of budget deficit and public debts.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	1245	講述	測驗、作業
2	認知	DEF	357	講述	測驗、作業
3	認知	BCD	678	講述	測驗、作業
4	認知	AB	15	講述	測驗、作業
5	認知	AD	15	講述	測驗、作業

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	114/02/17~ 114/02/23	An Introduction to the Short Run	實體教學

2	114/02/24~ 114/03/02	The Great Recession: A First Look	實體教學
3	114/03/03~ 114/03/09	The IS CURVE	實體教學
4	114/03/10~ 114/03/16	透過EXCEL試算表呈現菲力普曲線的內容，以EXCEL試算表分析通貨膨脹與失業隨時間變化的調整過程，觀察預期通貨膨脹變化，對經濟體系之影響。於ICLASS討論區提供總合供給與總合需求模型補充資	線上非同步教學
5	114/03/17~ 114/03/23	Monetary Policy and the Phillips Curve	實體教學
6	114/03/24~ 114/03/30	Monetary Policy and the Phillips Curve	實體教學
7	114/03/31~ 114/04/06	教學行政觀摩週	實體教學
8	114/04/07~ 114/04/13	透過EXCEL試算表呈現簡單凱因斯模型之內容，透過EXCEL試算表建立之總體經濟模型，計算乘數效果與分析影響乘數效果之因素，於ICLASS討論區與作業區，分別進行討論以及繳交作業。觀看國際貨幣基金會有關目前全球總體經濟現況與總體經濟表現預測之影響，了解實際總體經濟運作與總體經濟模型之關聯性。	線上非同步教學
9	114/04/14~ 114/04/20	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	實體教學
10	114/04/21~ 114/04/27	Stabilization Policy and the AS/AD Framework	實體教學
11	114/04/28~ 114/05/04	Stabilization Policy and the AS/AD Framework	實體教學
12	114/05/05~ 114/05/11	透過EXCEL試算表建立IS、LM模型。透過EXCEL試算表建立之模型，以數值模擬計算方式分析財政政策與貨幣政策對總體經濟均衡的影響，並於ICLASS討論區與作業區，分別進行討論與繳交作業。研讀有關凱因斯學派與古典學派之政策爭議之補充資料，並繳交閱讀報告。	線上非同步教學
13	114/05/12~ 114/05/18	The Great Recession and the Short-Run Model	實體教學
14	114/05/19~ 114/05/25	Consumption	實體教學
15	114/05/26~ 114/06/01	透過國際貨基金會資料庫，了解各國財政赤字與政府債務之現況。研讀文獻資料內容，分析各國政府赤字問題對總體經濟的影響，討論財政支出變化對調節短期總體經濟景氣循環之效果，並繳交心得作業。	線上非同步教學
16	114/06/02~ 114/06/08	The Government and the Macroeconomy	實體教學
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	實體教學
18	114/06/16~ 114/06/22	教師彈性教學週(原則上不上實體課程，教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			

特色教學課程	
課程教授內容	邏輯思考
修課應注意事項	
教科書與教材	採用他人教材:教科書
參考文獻	
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：        %</p>
備考	<p>1. 「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</p> <p>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</p> <p>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>