

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會正義與分配	授課 教師	張一彬 YI-BIN CHANG
	SOCIAL JUSTICE IN A DIVERSE SOCIETY		
開課系級	公行三 P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TLPXB3P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 民主政治與公民生活。(比重：15.00) B. 公共議題整合與管理。(比重：20.00) C. 政策方案規劃與制定。(比重：15.00) D. 問題分析與解決。(比重：30.00) E. 行政互動與溝通。(比重：5.00) F. 政策與行政績效評估。(比重：5.00) G. 法規制定與政策執行。(比重：5.00) H. 法律專業知識與應用。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程旨在探討分配正義的理論與實踐。學生將學習各種分配正義的理論框架，了解這些理論在不同社會情境中的應用，並分析現實中的分配不公問題。課程將涵蓋經濟、政治、社會等多方面的議題。				
	This course aims to explore the theories and practices of distributive justice. Students will learn various theoretical frameworks of distributive justice, understand the application of these theories in different social contexts, and analyze issues of distributive injustice in reality. The course will cover topics from economic, political, and social perspectives.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	理解分配正義的基本概念和主要理論，並且探討分配正義在不同社會領域中的應用和挑戰			Understand the basic concepts and main theories of distributive justice and explore the applications and challenges of distributive justice in different social domains	
2	培養批判性思維和分析能力，評估現實中的資源分配問題			Develop critical thinking and analytical skills to assess real-world resource distribution issues	
3	提升學生的研究和寫作能力，撰寫有關分配正義的報告			Enhance students' research and writing abilities by composing reports on distributive justice	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABGH	1278	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	CDGH	3478	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知	EFGH	5678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程介紹及分配正義概述			

2	114/02/24~ 114/03/02	平等主義理論：約翰·羅爾斯的正義論	理論基礎
3	114/03/03~ 114/03/09	自由主義理論：羅伯特·諾齊克的權利理論	理論基礎
4	114/03/10~ 114/03/16	功利主義與分配正義	理論基礎
5	114/03/17~ 114/03/23	教育資源的分配：公平與效率	分配正義的實踐領域
6	114/03/24~ 114/03/30	經濟資源的分配：收入不平等與貧困	分配正義的實踐領域
7	114/03/31~ 114/04/06	春假停課一次	
8	114/04/07~ 114/04/13	勞動市場的分配：工資、就業與工會	分配正義的實踐領域
9	114/04/14~ 114/04/20	期中評量	
10	114/04/21~ 114/04/27	健康資源的分配：醫療保健與健康不平等	分配正義的實踐領域
11	114/04/28~ 114/05/04	住房資源的分配：住房政策與無家可歸問題	分配正義的實踐領域
12	114/05/05~ 114/05/11	公共財政的分配：稅收政策與社會福利	分配正義的實踐領域
13	114/05/12~ 114/05/18	環境資源的分配：環境正義與可持續發展	案例分析與實務應用
14	114/05/19~ 114/05/25	性別資源的分配：性別平等與女性權益	案例分析與實務應用
15	114/05/26~ 114/06/01	種族與族群資源的分配：種族正義與多元文化主義	案例分析與實務應用
16	114/06/02~ 114/06/08	技術變革與分配正義	案例分析與實務應用
17	114/06/09~ 114/06/15	期末評量	
18	114/06/16~ 114/06/22	教師彈性教學週(原則上不上實體課程，教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力		人文關懷、問題解決	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考 A I 應用 永續議題	

修課應注意事項	1. 上課是學生的責任。不來上課的學生將會錯失重要的資訊與討論並且將會在任何科目上獲得低分。因此，這門課會隨機點名四次，一次不到扣總成績五分，共計總成績二十分。 2. 這學期會有數次課堂討論，題目會事先給各位，請回去事先準備。討論表現將做為平時評量成績。 3. 接聽行動電話或是電話響聲在這門課是絕對不被允許的。如果有上述情事者，我會保管妳/你的手機至上課結束。 4. 任何問題可以透過email向我反應。寫信給我時記得署名，沒有署名的信件不會回覆。 5. 瞭解及遵守學校及課堂上的相關規定。
教科書與教材	自編教材：簡報 採用他人教材：教科書 教材說明： Sandel, Michael, 2018, 《正義：一場思辨之旅》，陳信宏譯，台北：先覺出版社。 Rawls, John, 2012, 《正義論》，何懷宏譯，台北：聯經出版公司，2012年。 Nozick, Robert, 2019, 《無政府、國家與烏托邦》，王建凱、張怡沁譯，台北：時報文化出版企業股份有限公司。 Pogge, Thomas, 《羅爾斯與正義論》，顧肅、劉雪梅譯，台北：五南圖書出版社。 Mill, John Stuart, 2020, 《效益主義》，李華夏譯，台北：五南圖書出版公司。
參考文獻	
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。