

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	公共政策	授課 教師	張一彬 YI-BIN CHANG
	PUBLIC POLICY		
開課系級	公行二 A	開課 資料	實體課程 必修 下學期 2學分
	TLPXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 民主政治與公民生活。(比重：5.00) B. 公共議題整合與管理。(比重：10.00) C. 政策方案規劃與制定。(比重：30.00) D. 問題分析與解決。(比重：10.00) E. 行政互動與溝通。(比重：5.00) F. 政策與行政績效評估。(比重：30.00) G. 法規制定與政策執行。(比重：5.00) H. 法律專業知識與應用。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：30.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	公共政策是一學年的課，這學期講授的重點是介紹政策分析的基本技巧，以及在界定、處理和解決公共政策問題上的一些困難選擇。這門課的設計是幫助你對公共政策議題進行創造性地和批判性地思考。我們將提供關於公共政策議題原理與侷限的強韌概念基礎；對於如何進行政策分析給予實質的建議；以及闡明進階分析技術的應用而不只是抽象地討論。
	This course introduces students to the fundamental skills of policy analysis and to some of the difficult choices involved in identifying, addressing and resolving public policy problems. It is designed to help you think creatively and critically about public policy issues. We will provide a strong conceptual foundation of the rationales for, and the limitation to, public policy; give practical advice about how to do policy analysis; and demonstrate the application of advanced analytical techniques rather than discuss them abstractly.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生會獲得充足的洞察力能夠評估公共事務的問題。	Students will gain sufficient insight to be able to evaluate claims that a problem is reasonably the business of government.
2	學生會學到政府如何運作，以及政府如何運用手邊可獲得的不同策略來解決政策問題。	Students will learn how government works and about the various strategies available to government to address policy problems.
3	學生將會運用政策分析工具來比較對於解決特殊問題的不同政策途徑之間的優缺點，並且評估提出來的政策將會帶來的可能結果是什麼。	Students will use policy analysis tools to compare the merits and disadvantages of different policy approaches to a particular problem, and estimate what will be the likely consequences of proposed policies.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	123	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	DEF	456	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	GH	78	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	114/02/17~ 114/02/23	什麼是政策分析? : 課程介紹與要求	
2	114/02/24~ 114/03/02	市場與政府：效率和理想的競爭模型 I	
3	114/03/03~ 114/03/09	市場與政府：效率和理想的競爭模型 II	
4	114/03/10~ 114/03/16	市場失靈 I	
5	114/03/17~ 114/03/23	市場失靈 I	
6	114/03/24~ 114/03/30	效率以外的政策目標 I	
7	114/03/31~ 114/04/06	春假停課一次	
8	114/04/07~ 114/04/13	效率以外的政策目標 II	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/04/21~ 114/04/27	政府失靈	
11	114/04/28~ 114/05/04	公共議題的經濟學：勞動市場	
12	114/05/05~ 114/05/11	政策工具：矯正市場與政府失靈 I	
13	114/05/12~ 114/05/18	政策工具：矯正市場與政府失靈 II	
14	114/05/19~ 114/05/25	公共議題的經濟學：香菸與走私	
15	114/05/26~ 114/06/01	政策可行性分析	
16	114/06/02~ 114/06/08	成本效益分析	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	
18	114/06/16~ 114/06/22	教師彈性教學週(原則上不上實體課程, 教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力		人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程			
特色教學 課程			

課程 教授內容	邏輯思考
修課應 注意事項	(1)來上課是學生的責任。不來上課的學生將會錯失重要的資訊與討論並且將會在任何科目上獲得低分。因此，這學期隨機點名4次，一次不到扣總成績4分，共計總成績16分。 (2)學生修習這門課必需繳交一次政策分析報告，報告繳交時間與成績分配如下：政策分析報告繳交時間：2025/6/4，報告佔總成績22分。 (3)這學期會有2次分組課堂討論，各組討論結果需要以書面方式交給我，每次討論佔總成績4分，共計8分。 (4)作業格式以A4紙張繕打裝訂，字型以新細明體為主，12pt，請與頁首註明學生姓名、學號、日期，不需要製作封面 (5)使用你的email並常常收信。我習慣透過email跟你們聯絡，任何問題也可以透過email向我反應。基於網路禮儀，寫信給我請記得署名。 (6)所有請假事宜皆以email為之，寫信請假必須要在上課前，上課後再來請假者視為未請假。請假兩次換算為缺席一次。 (7)尊重你的同學與上課教師。上課玩手機、接聽電話或是電話響聲在這門課是絕對不被允許的。如果有上述情事者，會暫時保管妳/你的手機直至今下課。 (8)做好你/妳份內的工作。(1)做好上課前的準備，這是大學層級的課程，你們被預期是來讀書、學習以及接觸所有這個層級的課堂教材。(2)沒有任何理由可以被允許不做功課，不交作業。 (9)任何超過繳交時間的作業都不接受；除非有特別同意，不接受任何透過電子郵件繳交的作業。 (10)瞭解及遵守學校及課堂上的相關規定。
教科書與 教材	自編教材：講義 採用他人教材：教科書 教材說明： 徐仁輝、郭昱瑩,2014,政策分析,台北：智勝。
參考文獻	1、Wheelan, Charles. 2011. Introduction to Public Policy. New York: W.W.Norton & Company. 2、David L. Weimer and Aidan R. Vining. 2004. 最新政策分析：概念與實踐。陳恆鈞(譯)。台北市：韋伯文化。 3、Bardach, Eugene, and Eric M. Patashnik. 2016. A Practical Guide for Policy Analysis: The Eightfold Path to More Effective Program Solving. Thousand Oaks, CA: SAGE. 4、Miller, Roger LeRoy, Daniel K. Benjamin, and Douglas C. North. 2017. The Economics of Public Issues. 20th edition. New York: Pearson.
學期成績 計算方式	◆出席率： 16.0 % ◆平時評量：8.0 % ◆期中評量：27.0 % ◆期末評量：27.0 % ◆其他〈一次政策分析報告〉：22.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。