

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社團學習與實作－入門課程	授課 教師	黃文智 HUANG WEN-CHIH
	LEARNING AND PRACTICE OF CLUBS:AN INTRODUCTION		
開課系級	產經一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1學分
	TLEXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG17 夥伴關係		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、了解社團經營與組織運作。 二、建立團隊合作模式與領導力培養。 三、認識企劃核心概念與撰寫構思。 四、激發創意思維與活動規劃執行。 五、強化自我表達能力與團隊溝通協調。 六、具備問題思辨與解決能力以成為終身學習者。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：8.00) 2. 資訊運用。(比重：8.00) 3. 洞悉未來。(比重：8.00) 4. 品德倫理。(比重：8.00) 5. 獨立思考。(比重：18.00) 6. 樂活健康。(比重：12.00) 7. 團隊合作。(比重：30.00) 8. 美學涵養。(比重：8.00)			
課程簡介	本課程屬社團學習與實作課程「A-入門課程」。課程內容讓學生藉由授課業師引導，建立團隊組成、企畫構思、溝通表達、團隊合作等基本認知。 另輔以實作「B-活動參與」及「C活動執行」，透過參與社團/團體活動，在投入的過程中學習接納不同意見、包容他人、建構良好人際關係及學習問題解決能力，以培養自己大學生涯的多元能力。 PS.本堂課僅為「A-入門課程」，不包含「B-活動參與」及「C活動執行」。		

	"The Learning and Practice of Clubs" is composed of three parts, "An Introduction", "Participation in Activities" and "Execution of Activities". This program provides students with basic curriculum, includes how to organize a society, start and execute a plan, communicate and express, and work as a team. Furthermore, this program provides students not only the valuable experiences and network from societies in campus, but also the opportunities in learning how to think in different ways.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解本校學生社團背景文化與團隊運作模式。	Understand the background of students' clubs and the operating way of teamwork.
2	幫助個人增進其團隊中自我角色定位的認知，善用人格特質，培養團隊合作的能力。	Help student improve the cognition of role's position in a team, make good use of his or her personality and cultivate the ability of teamwork.
3	認識企畫書的基本概念與撰寫方式。	Realize the basic concept and writing skills of plan.
4	培養個人具備良好的表達技巧，於團隊中擁有人際溝通的能力。	Cultivate student's conversational skills to communicate with others in a team.
5	藉由活動發想引導學生思考，具備發現問題及解決問題能力。	Through planning an activity to guide students to think, attain the ability of discovering questions and solving problems.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)
2	情意		45	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作
3	認知		237	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作
4	情意		256	講述、實作	討論(含課堂、線上)、實作
5	認知		358	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	團隊破冰與共識建立 (課程召集人：黃文智 / 本班 入班授課教師：范仕勳)	

2	114/02/24~ 114/03/02	不上課	
3	114/03/03~ 114/03/09	團隊組織與角色分工	
4	114/03/10~ 114/03/16	不上課	
5	114/03/17~ 114/03/23	企劃設計與構思	
6	114/03/24~ 114/03/30	不上課	
7	114/03/31~ 114/04/06	不上課	
8	114/04/07~ 114/04/13	團隊溝通	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/04/21~ 114/04/27	不上課	
11	114/04/28~ 114/05/04	企畫書成果發表	
12	114/05/05~ 114/05/11	不上課	
13	114/05/12~ 114/05/18	不上課	
14	114/05/19~ 114/05/25	不上課	
15	114/05/26~ 114/06/01	團隊激勵與反思	
16	114/06/02~ 114/06/08	不上課	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	
18	114/06/16~ 114/06/22	教師彈性教學週(原則上不上實體課程，教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		軍護體社團大學學習服務等課程	

修課應注意事項	一、本課程依各系班級分為單週及雙週排課。共6次課程（進學班8次），每次2小時。 二、學生須按時參加第1次上課，尚未完成選課手續者，應先暫時在預選班級上課，並取得上課證明，否則該堂視為無故不到。 三、無故不到1次以上或請假2次以上，本課程成績以不及格論。
教科書與教材	自編教材：簡報、學習單
參考文獻	1. 李麗君著。做個成功學習的大學生。 2. 劉源俊、傅木龍、林至善等14位作者合著(2000)。大學社團人-社團學初論。 3. 馬克·李維著、廖建容譯(2011)。自由書寫術：行銷、企畫、簡報、文案滿分的28個技巧。商周出版。 4. 謝文憲(2011)。說出影響力-人人說話都能有份量的26種技巧。春光。 5. 蒂姆·戴多普羅斯，莫蘭·坎貝爾，達文西合著、洪銘澤譯(2010)。哈佛給學生的1001個思維遊戲。 6. 活動企劃實戰錄。臺灣企劃塾出版。
學期成績計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈依入班授課老師課堂公告〉：100.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。