

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	工程與生命的對話	授課 教師	蔡明修 TSAI, MING-HSIU
	ENGINEERING AND QUALITY AND LIFE		
開課系級	共同科－工 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TGEXB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
大學部之教育目標以培育具備工程專業及素養之工程師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備基礎資訊技術及電腦軟體能力，以解決工程問題。(比重：5.00) B. 專業倫理認知。(比重：90.00) C. 具備相關工程與應用所需的基本數理與工程知識。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：15.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：25.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	你快樂嗎？這是這堂課的第一個提問，也是這門課要探討的主題！ 你是否希望擁有快樂的人生？相信答案眾所週知，當然是肯定的！但你知道如何創造快樂的人生嗎？如果你反問這堂課，我的答案是：我也不是很清楚！哈哈，是的，你沒看錯！講白一點，就是我也不會。因為我們似乎很少有機會學習「如何快樂」。 這堂課，我們想在人生的洪流中花一點時間，一起談談「快樂」這件沒有標準答案的大事。你願意一起來探索嗎？		

	"Are you happy? "This is the first question, and also the essential subject of this class! Do you want to have a happy life? I believe the answer is well known, of course, it is yes! But do you know how to develop a happy life? If you ask this lesson back, my answer is: I am not very sure! Haha..., yes, to put it bluntly, even I am not sure if there is any certain approach to get happiness. In this class, we want to spend some time talking about "happiness issues," which may have no exact answer. Would you like to explore together?
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養智慧與遠見，思維生命方向，提升學生軟性工程師素養。	To develop students' wisdom and foresight; think about the direction of life, and enhance the soft skills of students.
2	探討快樂的本質，一同思考成為一個快樂工程師的關鍵要素為何。	Explore the essential of happiness and think about the key elements of becoming a happy engineer.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	ABC	12345678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	B	34568	講述、討論、發表、體驗	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	第一章 快樂是什麼？	
2	114/02/24~ 114/03/02	第二章 兼顧現在與未來	
3	114/03/03~ 114/03/09	第三章 快樂的定義	
4	114/03/10~ 114/03/16	第四章 快樂是終極貨幣	
5	114/03/17~ 114/03/23	第五章 設定目標	

6	114/03/24~ 114/03/30	第六章 學習上的快樂	
7	114/03/31~ 114/04/06	第七章 職場上的快樂	
8	114/04/07~ 114/04/13	第八章 感情上的快樂	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/04/21~ 114/04/27	第九章 利己與利人	
11	114/04/28~ 114/05/04	第十章 快樂推進器	
12	114/05/05~ 114/05/11	第十一章 超越短暫的快感	
13	114/05/12~ 114/05/18	第十二章 讓自己發光	
14	114/05/19~ 114/05/25	第十三章 善用想像力	
15	114/05/26~ 114/06/01	第十四章 放慢腳步	
16	114/06/02~ 114/06/08	第十五章 快樂革命	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	
18	114/06/16~ 114/06/22	教師彈性教學週(原則上不上實體課程，教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力		人文關懷	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		永續議題	
修課應 注意事項		1.平時評量包括：(1)個人學習反思回饋單(40%)，(2)課程表現(40%)，(3)小組合作加分(20%) 2.與老師的課後對話：以小組為單位，邀請授課老師參與小組對話，並做成紀錄。	
教科書與 教材		採用他人教材:教科書 教材說明： 塔爾．班夏哈，譚家瑜 翻譯，2023，更快樂：哈佛最受歡迎的一堂課（暢銷經典版），天下雜誌股份有限公司。	

參考文獻	2.克利爾 (Clear, James), and 蔡世偉. 原子習慣：細微改變帶來巨大成就的實證法則. Trans. 蔡世偉. 初版. 台北市：方智出版社股份有限公司, 2019. Print. 1. 班夏哈 (Ben-Shahar, Tal), Tal Ben-Shahar, and 譚家瑜. 更快樂：哈佛最受歡迎的一堂課. 第二版. 臺北市：天下雜誌股份有限公司, 2011. Print.
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：5.0 % ◆期末評量：5.0 % ◆其他〈與老師的對話(課後)〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。