

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學生學習扶助	授課 教師	戴晨修 TAI, CHEN-HSIU
	STUDENT LEARNING SUPPORT		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系 (所) 教育目標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育專業知能。(比重：30.00) B. 教學實踐能力。(比重：20.00) C. 跨域創新能力。(比重：10.00) D. 專業省思能力。(比重：20.00) E. 人文關懷能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：15.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	此課程針對學生學習扶助與補救教學之理論與實務探討，並安排學生至國中教育現場進行實地學習，可取得第二類實地學習時數；此外完成本課程可獲得教育部中國國文科、英文科、或數學科之學習扶助非現職教師十八小時研習課程的認證。		

	This course is to introduce theories and practices of remedial instruction. In addition, this course offers field-based learning at a junior high school.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.了解當前學習扶助與補救教學政策與相關作業要點內容。	1.To understand current policies and related operations of remedial instruction.
2	2.了解支援學生學習與帶好每一個學生的意義與價值。	2.To understand the meanings and values of supporting student learning and assisting individual student.
3	3.了解學習扶助系統的建置及實施補救教學的資源與行動策略。	3.To understand the development of learning support system as well as the resources and action strategies to implement remedial instruction.
4	4.了解學習扶助與補救教學成功案例的實務運作策略。	4.To understand the practical strategies used in successful cases of remedial instruction.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ADE	1235	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)
2	情意	BDE	468	討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作、活動參與
3	認知	ABCDE	125678	講述、討論、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	認知	ABCD	12457	討論、實作	作業、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程介紹	
2	114/02/24~ 114/03/02	◎學生學習扶助系統之建置與運作	
3	114/03/03~ 114/03/09	◎國中低成就學生心理特質與輔導實務案例研討	

4	114/03/10~ 114/03/16	◎國中低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討	
5	114/03/17~ 114/03/23	◎國中科技化評量系統測驗結果之教學應用	
6	114/03/24~ 114/03/30	◎國中生國語文、英文、數學學習發展與實務	
7	114/03/31~ 114/04/06	教學行政觀摩週	
8	114/04/07~ 114/04/13	◎國中國語文、英文、數學補救教學策略(I)	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/04/21~ 114/04/27	◎國中國語文、英文、數學補救教學策略(II)	
11	114/04/28~ 114/05/04	◎國中國語文、英文、數學補救教學教材教法(I)	
12	114/05/05~ 114/05/11	◎國中國語文、英文、數學補救教學教材教法(II)	
13	114/05/12~ 114/05/18	學習扶助教案設計分享	上傳學習扶助教案與教材
14	114/05/19~ 114/05/25	教育部因材網之實作與應用	
15	114/05/26~ 114/06/01	學習扶助實地學習(校外教學)	
16	114/06/02~ 114/06/08	學習扶助實地學習(校外教學)	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考/期末省思與實務經驗分享	上傳實地學習日誌與試教心得
18	114/06/16~ 114/06/22	學習扶助實地學習(校外教學)	
課程培養 關鍵能力	資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決		
跨領域課程	<p>素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society , Technology, Economy, Environment, and Politics))</p> <p>授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享</p>		
特色教學 課程	<p>USR課程</p> <p>專題/問題導向(PBL)課程</p> <p>協同教學(校內多位老師、業師)課程</p> <p>學習科技(如AR/VR等)融入實體課程</p>		
課程 教授內容	<p>AI 應用</p> <p>永續議題</p>		
修課應 注意事項	<p>提醒:主題名稱前面有標示◎者，屬於國民中學非現職教師學習扶助十八小時師資認證課程，合計共九次、十八小時，每次均需出席簽名，才能取得教育部時數認證，成為合格的國中學習扶助課程教師。</p>		

教科書與教材	採用他人教材:簡報、講義、學習單
參考文獻	陳淑麗(2014)。帶好每一位學生-有效的補救教學。台北市:心理出版社。 國民小學與國民中學學生學習扶助科技化評量系統 http://exam.tcte.edu.tw/ 國民小學與國民中學補救教學資源平台PRIORI http://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource/index/
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈教案與教材〉：20.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。