

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程發展與設計	授課 教師	陳淑玲 CHEN, SHU-LING
	CURRICULUM DEVELOPMENT AND DESIGN		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育專業知能。(比重：40.00)</p> <p>B. 教學實踐能力。(比重：15.00)</p> <p>C. 跨域創新能力。(比重：15.00)</p> <p>D. 專業省思能力。(比重：15.00)</p> <p>E. 人文關懷能力。(比重：15.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	本課程介紹課程發展之內涵與歷程，包括分析、設計、實施、與評鑑，亦會討論學校本位課程發展、相關議題、以及國內外課程發展的趨勢。		

	This course introduces some basic concepts of curriculum and the process of curriculum development, which typically consists of analysis, design, implementation, and evaluation. The school-based curriculum development, related issues and future trends of curriculum development are discussed as well
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.了解課程發展之內涵與歷程。 2.理解學校本位課程發展之理論與實務。	1.Students can understand the context and process of curriculum development. 2. Students comprehend the theory and practice of school-based curriculum development

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程內容介紹、上課方式說明、Zuvio系統安裝與測試	
2	114/02/24~ 114/03/02	我國課程發展演變、十二年國民基本教育課程綱要總綱	
3	114/03/03~ 114/03/09	分析教材內容的元素與結構、設定學習目標、發展素養導向教學活動設計	
4	114/03/10~ 114/03/16	分析各領域教材內容的元素與結構：「國語文、英語文、數學、社會、自然領域」小組報告15分鐘〈含一課實作範例〉	
5	114/03/17~ 114/03/23	<b>【專題演講】</b> 課程的種類與模式	
6	114/03/24~ 114/03/30	課程發展與設計的意義、課程發展與設計的法則和學理基礎	
7	114/03/31~ 114/04/06	教學行政觀摩日(放假一天)	
8	114/04/07~ 114/04/13	提早於本周進行期中考試	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中考/期中評量週：期中考試檢討	

10	114/04/21~ 114/04/27	課程的理念與目標、課程的創造與選擇	
11	114/04/28~ 114/05/04	課程的結構與組織、課程的調整與評鑑	
12	114/05/05~ 114/05/11	課程的改革與實施、課程的探索與研究	
13	114/05/12~ 114/05/18	期末報告〈個人〉：「素養導向教學活動設計」一課/一單元/一章節	
14	114/05/19~ 114/05/25	期末報告〈個人〉：「素養導向教學活動設計」一課/一單元/一章節	
15	114/05/26~ 114/06/01	期末報告〈個人〉：「素養導向教學活動設計」一課/一單元/一章節	
16	114/06/02~ 114/06/08	期末報告〈個人〉：「素養導向教學活動設計」一課/一單元/一章節	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考/期末評量週：「素養導向教學活動設計」一課/一單元/一章節	
18	114/06/16~ 114/06/22	教師彈性教學週：線上同儕互評	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專案實作課程 翻轉教學課程		
課程 教授內容	邏輯思考 A I 應用 素養導向		
修課應 注意事項	<p>1.有意修課者，第一堂請勿遲到超過10分鐘〈除非天災造成之不可抗力因素〉。</p> <p>2.期中評量為紙筆測驗，考試範圍為期中考前所有授課及教材內容為原則，但不以其為限。提早於期中考前一週考試。</p> <p>3.期末評量作業〈素養導向教學活動設計〉必須按照規定的時間〈6/15的24：00前〉、格式、要求繳交於iclass，有特殊狀況請事先、直接與授課老師line聯繫說明。</p> <p>4.平時評量為Zuvio的答題成績「〈答題率+答對率〉÷2」。</p> <p>5.出席率部分，「喪假」需要提供訃聞電子檔，且訃聞上需要有您姓名才可請假，完全不扣分。其他假別一率以「缺席」採計。以iclass點名，「10：10~10：15」為準時；「10：15~10：40」為遲到；10：40以後才進教室者一律以「缺席」計。</p>		
教科書與 教材	<p>自編教材：簡報、講義 採用他人教材：教科書 教材說明： 劉世雄（2021）。素養導向的教學理論與實務：教材分析、教學與評量設計。五南。 黃光雄、楊龍立（2024）。課程發展與設計：理念與實作。師大書苑。</p>		

<p>參考文獻</p>	<p>蔡清田 (2022)。素養導向的課程發展與設計——課程學的想像。五南。          蔡清田 (2020)。核心素養的課程與教學。五南。          劉世雄 (2021)。素養導向的教學理論與實務：教材分析、教學與評量設計。五南。          劉世雄 (2021)。素養導向的教學實務：教師共備觀議課的深度對話。五南。          黃光雄、楊龍立 (2024)。課程發展與設計：理念與實作。師大書苑。          黃光雄、蔡清田 (2015)。課程發展與設計新論。五南。          卯靜儒、李姍靜、林威廷、陳心怡、黃盈婷 (2022)。喚醒你的設計魂：素養導向專題探究課程設計指南。五南。          謝名娟、程峻 (2022)。素養導向評量理論與實務。五南。          王文科、王智弘 (2010)。課程發展與教學設計論。五南。          周淑卿、白亦方、林永豐、黃嘉雄、楊智穎 (2021)。課程發展與設計。師大書苑。</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：30.0 %          ◆期末評量：30.0 %          ◆其他〈小組報告：各領域教材內容分析〉：10.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>