

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

|   |                                   |          |                            |
|---|-----------------------------------|----------|----------------------------|
| 課程名稱  | 課程設計與發展                           | 授課<br>教師 | 張月霞<br>CHANG,<br>YUEH-HSIA |
|   | CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT |          |                            |
| 開課系級  | 教設二A                              | 開課<br>資料 | 實體課程<br>必修 單學期 2學分         |
|   | TDJXB2A                           |          |                            |
| 課程與SDGs<br>關聯性  | SDG3 良好健康和福祉<br>SDG4 優質教育         |          |                            |
| 系 ( 所 ) 教育目標  |                                   |          |                            |
| <p>一、培養教育體系之創新及領導人才。</p> <p>二、培養文教產業之設計及發展人才。</p> <p>三、培養企業組織之學習及發展人才。</p> <p>四、培養創新創業之跨域及經營人才。</p>   |                                   |          |                            |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重   |                                   |          |                            |
| <p>A. 未來思考能力。(比重：10.00)</p> <p>B. 領導管理能力。(比重：10.00)</p> <p>C. 溝通表達能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 學習設計能力。(比重：30.00)</p> <p>E. 社會設計能力。(比重：30.00)</p>   |                                   |          |                            |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重   |                                   |          |                            |
| <p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p> |                                   |          |                            |

|      |  |
|------|--|
| 課程簡介 | 課程設計與發展的課程提供學生認識學習方案設計的目的、類型及價值，並學習掌握方案在發展、設計、執行及評鑑等歷程中對應不同領域主題在各個面向所需的知識與技能。本課程透過課堂講授，個案研讀、小組方案實作、專題講座等方式，幫助學生具備方案設計與發展的知識與能力。本課程對從事人類服務、教育、社區發展、非政府組織等職業的學生有專業助益。  |
|      | The Curriculum Design and Development course provides students with an understanding of the purpose, types, and value of lesson plan and learning activities. Through lectures, case studies, group project work, and guest lectures, students will acquire knowledge and skills in program planning, development, implement, and evaluation in different fields and topics. This course will be of professional benefit to students pursuing careers in human services, education, community development, and non-governmental organizations. |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文)                 | 教學目標(英文)  |
|----|--------------------------|---|
| 1  | 能熟悉課程設計的基本概念與操作。         | To understand the basic concepts and operations of curriculum design and development. |
| 2  | 能進行需求評估並訂定學習與教學方案的目的與目標。 | To conduct needs assessments and set teaching and learning goals and objectives.      |
| 3  | 能針對議題及對象規劃適當的學習方案或活動。    | To plan appropriate learning activities for specific topics and target audiences.     |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養   | 教學方法           | 評量方式                             |
|----|------|------------|----------|----------------|----------------------------------|
| 1  | 認知   | ABCDE      | 12345678 | 講述、討論、發表       | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)         |
| 2  | 認知   | ABCDE      | 12345678 | 講述、討論、發表、實作    | 作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與 |
| 3  | 技能   | ABCDE      | 12345678 | 講述、討論、發表、實作、體驗 | 作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與 |
|    |      |            |          |                |                                  |

授課進度表

| 週次           | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics)  | 備註                  |
|--------------|-------------------------|--|---------------------|
| 1            | 114/02/17~<br>114/02/23 | 課程內容介紹及上課方式說明。   |                     |
| 2            | 114/02/24~<br>114/03/02 | [第一部份：課程方案/活動的規劃] 1-1 方案設計的構思與規劃   |                     |
| 3            | 114/03/03~<br>114/03/09 | 1-2 需求評量與服務對象 (1)  |                     |
| 4            | 114/03/10~<br>114/03/16 | 1-3 需求評量與服務對象 (2)  | (校外教學-暫訂) 學校參訪      |
| 5            | 114/03/17~<br>114/03/23 | 1-4 方案目的與目標的訂定   | (校外教學-暫訂) 社區參訪      |
| 6            | 114/03/24~<br>114/03/30 | [第二部分：方案/活動的類型與案例研究] 2-1 方案設計的社會實踐   |                     |
| 7            | 114/03/31~<br>114/04/06 | 2-2 方案/活動的類型 (1)   | (教學行政觀摩週) 方案/活動主題選定 |
| 8            | 114/04/07~<br>114/04/13 | 2-3 方案/活動的類型 (2)   | 方案/活動類型確定           |
| 9            | 114/04/14~<br>114/04/20 | 期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)   |                     |
| 10           | 114/04/21~<br>114/04/27 | 2-4 方案/活動的類型 (3)   |                     |
| 11           | 114/04/28~<br>114/05/04 | [第三部分：方案/活動策劃] 3-1 活動目標與計畫   | 方案/活動企劃書撰寫          |
| 12           | 114/05/05~<br>114/05/11 | 3-2 學習活動設計   | (校外教學-暫訂) 活動舉辦      |
| 13           | 114/05/12~<br>114/05/18 | 3-3 學習活動設計   |                     |
| 14           | 114/05/19~<br>114/05/25 | 3-4 學習活動設計   |                     |
| 15           | 114/05/26~<br>114/06/01 | [第四部分：方案/活動舉辦] 4-1 籌備與舉辦1：活動布置   |                     |
| 16           | 114/06/02~<br>114/06/08 | 4-2 籌備與舉辦2：活動舉辦  | (校外教學-暫訂) 活動舉行      |
| 17           | 114/06/09~<br>114/06/15 | 期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)   | (校外教學-暫訂) 活動舉行      |
| 18           | 114/06/16~<br>114/06/22 | 教師彈性教學週(原則上不上實體課程, 教師得安排教學活動或期末評量等)  |                     |
| 課程培養<br>關鍵能力 |                         | 跨領域  |                     |
| 跨領域課程        |                         | 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) |                     |
|              |                         |  |                     |

|          |  |
|----------|--|
| 特色教學課程   | USR課程  |
| 課程教授內容   | 永續議題   |
| 修課應注意事項  | 修課學生第一週，務必到課堂上課。<br>課程要求及上課進行方式將在課堂上說明並與學生討論。  |
| 教科書與教材   | 自編教材：簡報、講義   |
| 參考文獻     |  |
| 學期成績計算方式 | ◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：30.0 %<br>◆期末評量：30.0 %<br>◆其他〈 〉：        %   |
| 備考       | 「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。<br><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b> |