

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習心理學	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	LEARNING PSYCHOLOGY		
開課系級	教設一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDJXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
<p>一、培養教育體系之創新及領導人才。</p> <p>二、培養文教產業之設計及發展人才。</p> <p>三、培養企業組織之學習及發展人才。</p> <p>四、培養創新創業之跨域及經營人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 未來思考能力。(比重：15.00)</p> <p>B. 領導管理能力。(比重：25.00)</p> <p>C. 溝通表達能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 學習設計能力。(比重：30.00)</p> <p>E. 社會設計能力。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			

課程簡介	本課程主要介紹各種學習心理與行為，以及其相關理論與影響因素，以期能應用在學習活動、課程與教學的設計上。本課程內容主要包括：學習理論、感知與學習、注意與學習、記憶與學習、能力和智力與學習、人格與學習、動機和情緒與學習、思考和語言與學習、壓力、調適與學習等。
	This course mainly introduces various learning psychology and behaviors, as well as their related theories and influencing factors. The content of this course includes: learning theory, perception and learning, attention and learning, memory and learning, ability and intelligence, personality and learning, motivation and emotion, thinking and language, stress and adjustment, etc.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	能熟悉各種學習心理與行為	To know the various learning psychology and behaviors
2	能了解學習心理與行為的相關理論	To understand the related theories of learning psychology.
3	能分析影響學習心理與行為的相關因素	To analyze factors affecting learning psychology and behavior.
4	能應用學習心理於學習活動、課程與教學的設計上	To apply learning psychology to the design of learning activities, curriculum and teaching

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	CD	257	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)
2	認知	CD	2468	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	CD	124	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	情意	ABE	1358	發表、實作	討論(含課堂、線上)、實作

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
----	------	---------------------	----

1	114/02/17~ 114/02/23	課程簡介	
2	114/02/24~ 114/03/02	學習心理學概述與發展	
3	114/03/03~ 114/03/09	學習與學習理論	
4	114/03/10~ 114/03/16	行為發展與學習	
5	114/03/17~ 114/03/23	感知與學習	
6	114/03/24~ 114/03/30	記憶與學習	
7	114/03/31~ 114/04/06	教學行政觀摩日	
8	114/04/07~ 114/04/13	思考、語言與學習	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/04/21~ 114/04/27	期中考檢討, 能力、智力與學習, 討論期末報告方向	
11	114/04/28~ 114/05/04	人格與學習	
12	114/05/05~ 114/05/11	動機、情緒與學習	
13	114/05/12~ 114/05/18	壓力、調適與學習	
14	114/05/19~ 114/05/25	社會認知、人際關係與學習	
15	114/05/26~ 114/06/01	社會互動與學習、大腦與學習	
16	114/06/02~ 114/06/08	分組報告與討論(一)	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	
18	114/06/16~ 114/06/22	教師彈性教學週(原則上不上實體課程, 教師得安排教學活動或期末評量等)	1.採MS teams平台線上同步教學 2.期末修正報告及同學互評皆需6/17前上傳iclass平台
課程培養 關鍵能力	人文關懷、問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程			

課程 教授內容	邏輯思考
修課應 注意事項	<p>1. 出席率(20%):依學校規定, 缺席時數達1/3即扣考(曠課1次算2倍時數)。缺席未請假即屬曠課。</p> <p>2. 平時評量(20%): 含參與討論及作業等, 各週指定作業完成後請上傳iclass平台該週作業項下。</p> <p>3. 期中考(30%):筆試</p> <p>4. 期末報告(30%, 含同學互評): 每組5-6人為原則, 以簡報檔報告(時間10-15分鐘), 並於期末考週6/17的23:59前上傳修正報告。報告內容下列擇一: (1)運用學習心理學進行學習設計(教學、課程、實體/數位教材或活動設計)、社會設計, 以1完整主題為原則, 並說明可能的效益。 (2)針對小組同學的學習情形進行分析, 運用學習心理學, 提出有效學習策略或方法的增能計畫, 並說明可能的效益。</p> <p>5. 前述授課進度係預先規劃, 實際進行仍會依同學學習狀況與教學需要進行調整。</p>
教科書與 教材	採用他人教材:教科書
參考文獻	<p>陳小異、王洲林(2019)。學習心理學。崧燁文化。</p> <p>江昱明、陳坤虎、周廷璽、毛萬儀、曾仁美(201)。心理學。永大。</p>
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>