

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	生活中的演算法	授課 教師	蔡依霖 TSAI, YI-LIN
	ALGORITHMS AROUND US		
開課系級	大傳三 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TAMXB3A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、培養說故事與文化行銷專業之傳播人才。 二、訓練具跨媒體訊息處理專業之傳播人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 溝通力：具備協調、溝通與團隊合作之能力，以完成「內容產製」與「文化行銷」之提案。(比重：20.00) B. 道德力：具備「內容產製」與「文化行銷」之基本倫理與道德。(比重：20.00) C. 解析力：具備理解、評析媒介趨勢與產業現況之能力。(比重：20.00) D. 創造力：具備邏輯思考與創意能力，以發掘、分析及解決「內容產製」與「文化行銷」相關之議題。(比重：20.00) E. 行動力：具備結合傳播理論與實務之能力，以完成企劃設計與執行傳播實務。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：15.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：15.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介		本課程將演算法與當前資訊社會研究緊密結合，特別是探討其在政治與經濟領域中的角色，幫助學生不斷反思演算法如何形塑社會現象，然而本課程的設計並非單向的講授，而是希望學生能發想並執行一個「對抗演算法」的企劃。本課程並非要灌輸學生演算法為需要對抗之惡物，而是讓學生對演算法持續保持意識且培養主動近用的習慣，以習得立不受演算法桎梏的資訊素養。			
		This course links algorithm studies with today's information society, especially in political and economic contexts. Rather than lecture-based learning, it encourages students to design a "counter-algorithm" project, fostering awareness and proactive engagement with algorithms. The goal is to build resilient information literacy, helping students navigate algorithmic influence independently.			
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	批判性分析演算法對社會的影響 探討演算法在政治與經濟領域中的角色 了解演算法的倫理與挑戰			Critically analyze the social impact of algorithms Examine the role of algorithms in political and economic domains Understand the ethics and challenges of algorithms	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作、模擬	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程介紹，評分標準			
2	114/02/24~ 114/03/02	演算法的社會學意涵			
3	114/03/03~ 114/03/09	數據主導的社會			
4	114/03/10~ 114/03/16	搜尋引擎的力量			
5	114/03/17~ 114/03/23	社群媒體演算法			

6	114/03/24~ 114/03/30	內容推薦系統與客製化娛樂產業	
7	114/03/31~ 114/04/06	教學行政觀摩週	
8	114/04/07~ 114/04/13	期中選題研討	
9	114/04/14~ 114/04/20	期中選題報告	
10	114/04/21~ 114/04/27	演算法的權力	
11	114/04/28~ 114/05/04	演算法中的倫理挑戰	
12	114/05/05~ 114/05/11	演算法的隱私與安全問題	
13	114/05/12~ 114/05/18	演算法與偏見	
14	114/05/19~ 114/05/25	演算法與未來社會	
15	114/05/26~ 114/06/01	突破演算法?	
16	114/06/02~ 114/06/08	期末專題研討	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考專題報告	
18	114/06/16~ 114/06/22	教師彈性教學週(原則上不上實體課程, 教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力		自主學習、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學, 融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		邏輯思考 A I 應用	

修課應注意事項	<p>生成式 AI 使用規範 本課程鼓勵學生在學習與創作中，負責任且透明地使用生成式 AI 工具。</p> <p>學生使用規範： 學生可使用生成式 AI（如用於主題發想、文字潤飾、參考建議等），但需誠實揭露使用方式。請於作業首頁註腳或參考文獻後簡要說明 AI 的使用情形。</p> <p>若未揭露即使用生成式 AI，可能視為違反學術誠信，教師或學校有權重新評分或不予計分。</p> <p>教師使用說明： 若課程教材含有生成式 AI 內容，教師將於投影片或課堂說明中標註。</p> <p>同意聲明： 修讀本課程即表示學生同意並遵守以上使用規範。</p>
教科書與教材	<p>自編教材：簡報 採用他人教材：教科書</p>
參考文獻	<p>Fry, H. (2018). Hello World: How to be Human in the Age of the Machine. Random House. (中譯：打開演算法黑箱：反噬的AI、走鐘的運算，當演算法出了錯，人類還能控制它嗎?)</p> <p>Kelly, K. (2016). The inevitable: Understanding the 12 technological forces that will shape our future. Penguin. (中譯：必然：掌握形塑未來30年的12科技大趨勢)</p> <p>Baumer, E. P. (2017). Toward human-centered algorithm design. Big Data &amp; Society, 4(2). <a href="https://doi.org/10.1177/2053951717718854">https://doi.org/10.1177/2053951717718854</a></p> <p>Costanza-Chock, S. (2018). Design justice, AI, and escape from the matrix of domination. Journal of Design and Science, 3(5), 1-14.</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：25.0 %</p> <p>◆其他〈個人報告〉：10.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>