

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	東南亞華人史	授課 教師	陳琮淵 CHEN TSUNG-YUAN
	OVERSEAS CHINESE HISTORY ON SOUTHEAST ASIA		
開課系級	歷史四 P	開課 資料	實體課程 選修 下學期 2學分
	TAHXB4P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 培育蒐集史料之基本能力。(比重：25.00)</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：25.00)</p> <p>C. 習得田野調查與史學應用的基本能力。(比重：25.00)</p> <p>D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：25.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：30.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：5.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>由於生存條件的惡化而到海外謀生，華人成為近代東南亞開發的動力之一，形成別具特色的族裔群體。本課程將介紹華人移民東南亞的歷史脈絡及關鍵主題，認識從「華僑」、「華人」到「華裔」的發展，以及過程中的轉折。本課程強調「以人為本」的視角，帶領學生從時間（移民史）、對象（華僑華人）、地點（僑鄉及僑居地）及政策（僑務）等方面來認識東南亞華人史。</p>		

	The Chinese was driving force for the development of Southeast Asia. This course introduce the historical context and key issues of Oversea Chinese in Southeast Asia. Leading students to understand the development process of Overseas Chinese to Ethnic Chinese. Thought the "people-oriented" perspective, leading students to understand the history of Chinese in Southeast Asia from the aspects of time (history of immigration), target (Overseas Chinese), place(hometown of Overseas Chinese/ country of residence) and policy (overseas compatriot Policy).
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課提供簡明的東南亞華人史脈絡,帶領學生從不同面向思考東南亞華人史,幫助學生建立國際史觀及分析能力。	This course provides a concise context of the history of Chinese in Southeast Asia.Lead students to think about the history of Southeast Asia Chinese from different perspectives.Help students building up an international view history and the capability of analysis.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	續論：課程安排介紹	
2	114/02/24~ 114/03/02	當代東南亞華人政治	
3	114/03/03~ 114/03/09	當代東南亞華人經濟	
4	114/03/10~ 114/03/16	當代東南亞華人社會	
5	114/03/17~ 114/03/23	當代東南亞華人文化	
6	114/03/24~ 114/03/30	海洋東南亞華人專題	
7	114/03/31~ 114/04/06	教學觀摩週	停課一次
8	114/04/07~ 114/04/13	大陸東南亞華人專題	

9	114/04/14~ 114/04/20	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/04/21~ 114/04/27	專題演講	
11	114/04/28~ 114/05/04	專題演講	
12	114/05/05~ 114/05/11	東南亞華人飲食	
13	114/05/12~ 114/05/18	東南亞華人村鎮	
14	114/05/19~ 114/05/25	期末總結	多媒體教學
15	114/05/26~ 114/06/01	畢業考/畢業評量週(老師得自行調整週次)	
16	114/06/02~ 114/06/08		
17	114/06/09~ 114/06/15		
18	114/06/16~ 114/06/22		
課程培養 關鍵能力	國際移動、人文關懷、跨領域		
跨領域課程	授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	僑委會補助課程		
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項	<p>1.本課程為畢業班課程，請務必留意課程週次安排及報告繳交日期。</p> <p>2.出缺勤狀況(20%)：依據點名及上課狀態加減分。</p> <p>3.演講心得單(40%)：以心得單撰寫演講心得一到二篇。</p> <p>4.學習成果報告(40%)：撰寫課程學習成果報告一篇(不低於1200字，內容不可與心得單及上學期重複)。</p> <p>5.演講心得單與學習成果報告，以及期中期末加分登記請於第十四週(5月23日)之前整合成一份紙本交齊，晚過第十四週(5月29日)視為遲交。</p> <p>6.本課程額外(總分之上)加減分機制：配合期中、末評教學評鑑、全勤、課程表現優良(含擔任課程代表)等，分加至頂以全班最高分計；上課遲到與遲交(含未交齊)視情況扣分、歷次點名皆不到扣考。</p> <p>7.單學期選課等特殊情況請在報告中註明，抄襲等違反學術倫理情節，課程成績將以零分計算。</p>		
教科書與 教材	<p>自編教材：簡報、講義、學習單</p> <p>採用他人教材：影片</p>		

<p>參考文獻</p>	<p>1.任弘, 2021, 《淬煉—戰後東南亞政局與華文教育的興衰 (1945-1975)》, 台北: 世界華語文教育學會。2. 王保華、陳志明, 2019, 《唐人街: 鎊金的避難所、民族城邦和全球文化流散地》, 上海: 華東師範大學。3. 黃通鎰, 2021, 《泰國及泰北華文教育》, 台北: 獨立作家。4. 濱下武志, 2021, 《資本的旅行: 華僑、僑匯與中華網》, 北京: 中國社會科學文獻。5. 楚蘭, 2020, 《緬甸華裔: 王國達傳奇》, 台北: 秋雨文化。6. 譚天星, 2020, 《不在中國的中國人: 中國對華僑歷史的思考》, 台北: 崧燁文化。7. 雲昌耀, 2012, 《當代印尼華人的認同: 文化、政略與媒體》, 台北: 群學。8. 陳鴻瑜, 2014, 《海外華人之公民地位與人權》, 台北: 獨立作家。9. 成秋華, 2008, 《東南亞在臺僑生的政治文化現象》, 台北: 蘭臺網路。10. 成秋華, 2007, 《探討東南亞僑生的政治文化》, 台北: 蘭臺網路。</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率: 20.0 %   ◆平時評量:       %   ◆期中評量: 40.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈 〉:       %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址: <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>