

淡江大學113學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	西洋史學史	授課教師	湯瑞弘 RUEI-HONG TANG			
	WESTERN HISTORIOGRAPHY					
開課系級	歷史二A	開課資料	實體課程 必修 下學期 2學分			
	TAHXB2A					
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育					
系（所）教育目標						
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>						
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重						
<p>A. 培育蒐集史料之基本能力。(比重：20.00)</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 習得田野調查與史學應用的基本能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：20.00)</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00) 						
課程簡介	本課程主要介紹西方自希臘時代以來，西方世界在歷史研究和歷史思想各個發展階段的主要思想家及其史學觀念、思想和著作。希望同學在研習本課程的過程中能夠培養出對西方史學觀念發展史有一完整而明晰的掌握。					

	This course will introduce to the students origin and legacy of a specific period or form of historical thought and thereby provide a concise summary of often diverse historical texts or historiographical traditions. When and where did a particular style or method of historical thought appear and what were its most distinctive traits? What were its guiding assumptions and what impact did this kind of history have on historical conceptions of human events or human societies?
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程主要介紹西方自希臘時代以來，西方世界在歷史研究和歷史思想各個發展階段的主要思想家及其史學觀念、思想和著作。希望同學在研習本課程的過程中能夠培養出對西方史學觀念發展史有一完整而明晰的掌握。	This course will introduce to the students origin and legacy of a specific period or form of historical thought and thereby provide a concise summary of often diverse historical texts or historiographical traditions. When and where did a particular style or method of historical thought appear and what were its most distinctive traits? What were its guiding assumptions and what impact did this kind of history have on historical conceptions of human events or human societies?

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型 核心能力	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	導論	
2	114/02/24~ 114/03/02	文藝復興時代的歷史思想	
3	114/03/03~ 114/03/09	啟蒙時代的歷史思想	
4	114/03/10~ 114/03/16	德國歷史思想：從蘭克到韋伯	
5	114/03/17~ 114/03/23	德國歷史思想：從蘭克到韋伯	
6	114/03/24~ 114/03/30	歷史主義與歷史理性的批判：維科、狄爾泰與柯靈烏	

7	114/03/31~114/04/06	歷史主義與歷史理性的批判：維科、狄爾泰與柯靈烏	
8	114/04/07~114/04/13	年鑑學派對歷史理論的貢獻	
9	114/04/14~114/04/20	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/04/21~114/04/27	心態史：文化史的新視野	
11	114/04/28~114/05/04	心態史：文化史的新視野	
12	114/05/05~114/05/11	總體歷史與微觀歷史：法國與義大利的典範	
13	114/05/12~114/05/18	總體歷史與微觀歷史：法國與義大利的典範	
14	114/05/19~114/05/25	語言轉向與後現代的挑戰	
15	114/05/26~114/06/01	語言轉向與後現代的挑戰	
16	114/06/02~114/06/08	二十一世紀史學發展的方向與趨勢	
17	114/06/09~114/06/15	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	
18	114/06/16~114/06/22	教師彈性教學週(原則上不上實體課程，教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、人文關懷		
跨領域課程	授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項	不能飲食講話使用手機和睡覺		
教科書與 教材	自編教材：簡報、講義 採用他人教材：教科書、講義、影片		
參考文獻	Breisach, Ernst (2007) Historiography: Ancient, Medieval, and Modern, Chicago: Chicago University Press.		

學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。