

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	書報討論 (一)	授課 教師	張紘炬 HORNG-JINH CHANG
	SEMINAR (I)		
開課系級	管科一博士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TLGXD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG12 負責任的消費與生產 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育 目 標			
一、精實管理科學專業。 二、學習自我成長。 三、連結理論與實務。 四、增進團隊合作溝通。 五、培養判斷與分析技巧。 六、重視組織永續經營。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 決策分析能力。(比重：20.00) B. 統計分析能力。(比重：40.00) C. 財經分析能力。(比重：5.00) D. 組織經營管理能力。(比重：5.00) E. 團隊合作能力。(比重：10.00) F. 自我管理能力。(比重：10.00) G. 道德倫理能力。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：15.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	博士生研讀學術論文之能力與習慣很重要，進而找出學生有興趣的研究主題，以及學習研究方法，並培養研究能力。
	Ability and habit of reading literature papers are very important for a Ph.d. student, who then can find his/her research topics and study research methodology. Furthermore, cultivate his/her research ability.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養研讀學術論文之能力與習慣、協助找出學生有興趣的研究方向、學習研究方法、增強研究能力。	Cultivating ability and habit of reading literature papers for a Ph.d. student, finding his/her research topics, studying research methodology, and increasing his/her research ability.
2	培養研讀學術論文之能力與習慣、協助找出學生有興趣的研究方向、學習研究方法、增強研究能力。	Cultivating ability and habit of reading literature papers for a Ph.d. student, finding his/her research topics, studying research methodology, and increasing his/her research ability.
3	培養研讀學術論文之能力與習慣、協助找出學生有興趣的研究方向、學習研究方法、增強研究能力。	Cultivate the ability and habit of studying academic papers, help students find research directions that they are interested in, learn research methods, and enhance research capabilities.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	BG	1234	講述、討論、發表、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCDEFG	123457	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABCDEFG	12345678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
----	------	---------------------	----

1	113/09/09~ 113/09/15	分析學生的研究興趣或已準備研讀的學術論文，以及學生應加強的研究方法。	
2	113/09/16~ 113/09/22	分析學生的研究興趣或已準備研讀的學術論文，以及學生應加強的研究方法。	
3	113/09/23~ 113/09/29	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
4	113/09/30~ 113/10/06	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
5	113/10/07~ 113/10/13	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
6	113/10/14~ 113/10/20	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
7	113/10/21~ 113/10/27	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
8	113/10/28~ 113/11/03	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
9	113/11/04~ 113/11/10	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
10	113/11/11~ 113/11/17	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
11	113/11/18~ 113/11/24	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
12	113/11/25~ 113/12/01	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
13	113/12/02~ 113/12/08	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
14	113/12/09~ 113/12/15	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
15	113/12/16~ 113/12/22	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
16	113/12/23~ 113/12/29	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
17	113/12/30~ 114/01/05	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
18	114/01/06~ 114/01/12	期末綜合討論	
課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		

特色教學課程	專題/問題導向(PBL)課程
課程教授內容	智慧財產(課程內容教授智慧財產) 邏輯思考 A I 應用
修課應注意事項	1.開學前自行準備這學期至少2篇要研讀的論文。 2.每次報告要繳一份書面報告資料(正式報告及power point)。
教科書與教材	自編教材:簡報、講義 採用他人教材:已發表期刊論文
參考文獻	任何相關的書籍及文獻。
學期成績計算方式	◆出席率： 50.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。