

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|   |  |          |                     |
|---|--|----------|---------------------|
| 課程名稱  | 日本政經情勢專題   | 授課<br>教師 | 徐泓馨<br>HSU HONG-XIN |
|   | SEMINAR ON JAPAN'S POLITICAL AND ECONOMIC SITUATION  |          |                     |
| 開課系級  | 日本政經碩一 A   | 開課<br>資料 | 實體課程<br>選修 單學期 2學分  |
|   | TRJBM1A  |          |                     |
| 課程與SDGs<br>關聯性  | SDG4 優質教育<br>SDG16 和平正義與有力的制度<br>SDG17 夥伴關係  |          |                     |
| 系（所）教育目標  |  |          |                     |
| 培育國內外通曉日本政經之高級實務與學術人才，並導引師生致力於日台法政與經貿關係之發展，協助促進國家安全與發展。   |  |          |                     |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重   |  |          |                     |
| A. 通過英檢中級初試及日檢二級。(比重：100.00)  |  |          |                     |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重   |  |          |                     |
| 1. 全球視野。(比重：15.00)<br>2. 資訊運用。(比重：20.00)<br>3. 洞悉未來。(比重：15.00)<br>4. 品德倫理。(比重：20.00)<br>5. 獨立思考。(比重：15.00)<br>6. 樂活健康。(比重：5.00)<br>7. 團隊合作。(比重：5.00)<br>8. 美學涵養。(比重：5.00) |  |          |                     |
| 課程簡介  | 本課程介紹戰後日本外交政策的演變及其發展概況，希望建立學生對戰後日本外交脈絡有系統性的概念，使學生深入理解日本外交政策在制定過程當中，如何兼顧國際環境及國內政治的影響，進而培養學生具有全球視野的外交思惟與獨立思辨的能力。 |          |                     |
|   |  |          |                     |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>This course introduces the evolution and development of Japanese diplomatic in the post-war era. The main topics being covered range from the Japanese “diplomacy” under the rule of GHQ to new diplomacy issues in the twenty-first century. By the end of the course, students are expected to have a systematic understanding of Japanese diplomatic in the post-war era, as well as an ability to think critically, independently and internationally.</p> |
|--|---|

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文)  | 教學目標(英文)  |
|----|---|---|
| 1  | <p>本課程介紹戰後日本外交政策的演變及其發展概況，希望建立學生對戰後日本外交脈絡有系統性的概念，使學生深入理解日本外交政策在制定過程當中，如何兼顧國際環境及國內政治的影響，進而培養學生具有全球視野的外交思惟與獨立思辨的能力。</p> | <p>This course introduces the students are expected to have a systematic understanding of Japanese diplomatic in the new century, as well as an ability to think critically, independently and internationally.</p> |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養   | 教學方法          | 評量方式                          |
|----|------|------------|----------|---------------|-------------------------------|
| 1  | 認知   | A          | 12345678 | 講述、討論、發表、校外參訪 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics)              | 備註 |
|----|-------------------------|----------------------------------|----|
| 1  | 113/09/09~<br>113/09/15 | 課程介紹--如何正確理解現代日本的政經情勢發展          |    |
| 2  | 113/09/16~<br>113/09/22 | 現代日本大戰略的歷史溯源                     |    |
| 3  | 113/09/23~<br>113/09/29 | 安倍政權時期外交與安保--日本版NSC 解禁集體自衛權 新安保法 |    |
| 4  | 113/09/30~<br>113/10/06 | 安倍政權時期日本外交與安保--修憲議題              |    |
| 5  | 113/10/07~<br>113/10/13 | 安倍大戰略：印太戰略的發展                    |    |
| 6  | 113/10/14~<br>113/10/20 | 安倍與日本國家新體制                       |    |
| 7  | 113/10/21~<br>113/10/27 | 菅義偉政權の外交・安全保障政策過程：日美聯合聲明與台海安全議題  |    |

|              |                         |   |      |
|--------------|-------------------------|---|------|
| 8            | 113/10/28~<br>113/11/03 | 岸田政權の外交・安全保障政策過程:日美峰會與四方安全對話  |      |
| 9            | 113/11/04~<br>113/11/10 | 綜合討論  |      |
| 10           | 113/11/11~<br>113/11/17 | 期中考週  | 校外參訪 |
| 11           | 113/11/18~<br>113/11/24 | 日中間的經貿競合  |      |
| 12           | 113/11/25~<br>113/12/01 | 半導體地緣政治--台積電眼中的日本價值   |      |
| 13           | 113/12/02~<br>113/12/08 | 半導體地緣政治--日本東山再起   |      |
| 14           | 113/12/09~<br>113/12/15 | 半導體地緣政治--日本晶片的戰略武器  |      |
| 15           | 113/12/16~<br>113/12/22 | 半導體地緣政治--晶片隱藏的日本防衛線   |      |
| 16           | 113/12/23~<br>113/12/29 | 半導體地緣政治--日本未來的矽盾戰略  |      |
| 17           | 113/12/30~<br>114/01/05 | 綜合討論  |      |
| 18           | 114/01/06~<br>114/01/12 | 期末考週  |      |
| 課程培養<br>關鍵能力 |                         |   |      |
| 跨領域課程        |                         | 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))<br>授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享 |      |
| 特色教學<br>課程   |                         | 翻轉教學課程<br>專題/問題導向(PBL)課程  |      |
| 課程<br>教授內容   |                         | 邏輯思考<br>永續議題  |      |
| 修課應<br>注意事項  |                         | 積極出席上課,<br>報告者務必詳加研讀資料及補充資料說明   |      |
| 教科書與<br>教材   |                         | 自編教材:簡報、講義、學習單  |      |
|              |                         |   |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <p>參考文獻</p>     | <p>麥可·葛林(Michael J. Green)著,譚天『安倍晉三大戰略』台北:八旗文化、2022年<br/> 渡部悅和、尾上定正、小野田治、矢野一樹著,李彥樺譯『台灣有事:日本眼中的台灣地緣重要性角色』台北:燎原出版,2022/6<br/> 孫崎享著,郭一娜譯『戰後日美同盟真相』台北:八旗文化,2016<br/> 山室信一 著,許仁碩譯『憲法九條:非戰思想的水脈與脆弱的和平』台北:八旗文化,2017<br/> 佐道明広著,趙翊達譯『自衛隊史:日本防衛政策之七十年』台北:八旗文化,2016/12<br/> US Taiwan Watch:美國台灣觀測站著,『為什麼我們要在意美國?從外交、制度、重大議題全面解析台美關係』台北:聯經出版公司,2021<br/> 羅里·梅卡爾夫著,李明譯『印太競逐:美中衝突的前線,全球戰略競爭新熱點』台北:商周出版,2020<br/> 宮城大蔵『現代日本外交史』東京:中央公論新社、2016年10月<br/> 信田智人『政權交代と戦後日本外交』東京:千倉書房、2018年12月<br/> 五百旗頭 真編『戰後日本外交史 第3版』東京:有斐閣、2010年</p> |
| <p>學期成績計算方式</p> | <p>◆出席率: 40.0 %    ◆平時評量:            %    ◆期中評量:            %<br/> ◆期末評量: 40.0 %<br/> ◆其他〈平時課堂討論〉: 20.0 %</p>   |
| <p>備考</p>       | <p>「教學計畫表管理系統」網址:<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。<br/> <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>  |