

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 歐洲思想與歐洲統合 | 授課 教師 | 林 立 LIEN LIE |
| | EUROPEAN THOUGHTS AND INTEGRATION | | |
| 開課系級 | 歐研一碩士班 A | 開課 資料 | 實體課程 選修 單學期 3學分 |
| | TRDBM1A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG17 夥伴關係 | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本碩士班作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。 | | | |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重 | | | |
| <p>A. 擴增歐洲、俄羅斯的國際視野。(比重：20.00)</p> <p>B. 培養自我表達與寫作的的能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 通曉歐盟、俄羅斯的制度與運作。(比重：20.00)</p> <p>D. 具有跨領域學科的知識。(比重：20.00)</p> <p>E. 養成未來職涯的潛力與方向。(比重：20.00)</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：10.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | 歐洲的統合運用到許多歐洲史上的政治哲學思想；此外，今日歐洲統合所面臨的問題，亦有相應的政治哲學早已加以指出並提出解決的可能性。本所致力於歐洲統合的研究，本課程企圖使學生了解，統合與這些政治哲學的思維密不可分，使學習者成為有深度的研究者。 | | |

The process of the European Integration is based on many ideas deriving from the Western political philosophy. Besides, the problem that the Europe Union currently faces have been investigated and tried to solve by these political philosophical schools. The Graduate Institute of the European Studies focuses on the European integration. Therefore, in order to make the students profound researchers, students should understand the close relationship between the practical integration and these political thoughts.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|--------------|---|
| 1 | 了解歐洲思想與其政治哲學 | 1 Students can understand the relationship between the European integration and the Western political thoughts. 2 Students can understand the main causes of the difficulty concerning the European integration 3 Students will be able to examine different political thoughts critically. 4 Students can think by themselves and try to solve the current practical problems. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|----------|-------|-----------------------|
| 1 | 認知 | ABCDE | 12345678 | 講述、討論 | 討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|---------------------|-----------------------------|----|
| 1 | 113/09/09~113/09/15 | 歷史上歐洲的民族主義思想 (一) | |
| 2 | 113/09/16~113/09/22 | 歷史上歐洲的民族主義思想 (二) | |
| 3 | 113/09/23~113/09/29 | 歐洲自由主義思想的演進 (一) | |
| 4 | 113/09/30~113/10/06 | 歐洲自由主義思想的演進 (二) | |
| 5 | 113/10/07~113/10/13 | 「倫理國家」之觀念：Aristotle與 Hegel | |
| 6 | 113/10/14~113/10/20 | 社群主義對自由主義的挑戰 | |
| 7 | 113/10/21~113/10/27 | 當代的Hobbes：Carl Schmitt 之政治觀 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|--|--|
| 8 | 113/10/28~ 113/11/03 | 聯邦主義、功能主義、新功能主義概說 | |
| 9 | 113/11/04~ 113/11/10 | 歐盟發展的困境：歐盟憲法與里斯本條約 | |
| 10 | 113/11/11~ 113/11/17 | 「輔助原則」的提出 | |
| 11 | 113/11/18~ 113/11/24 | 克服整合困境的嘗試（一）：歐盟文化政策 | |
| 12 | 113/11/25~ 113/12/01 | 克服整合困境的嘗試（二）：歐盟區域政策 | |
| 13 | 113/12/02~ 113/12/08 | 在歐洲的族群衝突與解決嘗試之事例 | |
| 14 | 113/12/09~ 113/12/15 | 對於自由主義「多元觀」及各種「反多元觀」之爭的綜合省評 | |
| 15 | 113/12/16~ 113/12/22 | 同學報告 | |
| 16 | 113/12/23~ 113/12/29 | 同學報告 | |
| 17 | 113/12/30~ 114/01/05 | 同學報告 | |
| 18 | 114/01/06~ 114/01/12 | 綜合討論 | |
| 課程培養 關鍵能力 | | | |
| 跨領域課程 | | | |
| 特色教學 課程 | | | |
| 課程 教授內容 | | EUROPEAN UNION | |
| 修課應 注意事項 | | 應準時出席 | |
| 教科書與 教材 | | 自編教材：簡報 | |
| 參考文獻 | | Carl Schmitt, Der Begriff des Politischen, München/Leipzig 1932 | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率： 25.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈報告〉：75.0 % | |

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。