

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸宗教暨旅遊專題研究	授課 教師	張家麟 CHANG, CHIA-LIN
	SEMINAR ON RELIGION AND TOURISM IN MAINLAND CHINA		
開課系級	大陸一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TRDAM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG11 永續城市與社區 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。(比重：15.00) B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。(比重：15.00) C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。(比重：15.00) D. 具備專業學術論文寫作的能力。(比重：15.00) E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。(比重：15.00) F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。(比重：20.00) G. 具備自我要求及終身學習的能力。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程主要在引導研究生探索下列幾個問題： 1.中國大陸的宗教祖廟聖山、代表性的名勝古蹟等旅遊景點，舉有哪些特色及現象？ 2.研究者應該如何對此主題加以描述？並作出合理的詮釋，轉化成一篇好論文？ 3.如何運用中國大陸的宗教旅遊景點，來理解台灣宗教信仰與其關聯性？或影響性？ 4.如何採用質性研究的參與觀察紀錄、深度訪談法來作相關主題研究。
	We will explore the following issues: 1. What are the characteristics and phenomena of religious ancestral temples, sacred mountains, representative historical sites and other tourist attractions in mainland China? 2.How should researchers describe this topic? And make a reasonable interpretation and turn it into a good paper? 3. How to use mainland China's religious tourist attractions to understand Taiwan's religious beliefs and their relevance? Or impact? 4. How to use participant observation records and in-depth interview methods of qualitative research to conduct research on this topic.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.理解與描述中國大陸宗教與旅遊景點。 2.對中國大陸宗教與旅遊景點作相關研究。 3.運用質性研究方法或量性研究方法探討本主題，寫出好論文。	1. Understand and describe religions and tourist attractions in mainland China. 2. Conduct relevant research on religion and tourist attractions in mainland China. 3.Use qualitative research methods or quantitative research methods to explore this topic and write a good paper.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/09/09~ 113/09/15	概論：課程簡介與範圍	講授
2	113/09/16~ 113/09/22	方法論1：如何挑選本研究子題	講授與閱讀

3	113/09/23~ 113/09/29	方法論2：如何運用文獻法作本研究主題	講授與閱讀
4	113/09/30~ 113/10/06	方法論3：如何運用質性方法收集本研究主題的資料	講授與閱讀
5	113/10/07~ 113/10/13	方法論4：如何運用科學哲學探索本研究問題	講授與閱讀
6	113/10/14~ 113/10/20	方法論5：如何運用詮釋法書寫本研究主題論文	講授與閱讀
7	113/10/21~ 113/10/27	閱讀與討論1：中國大陸宗教旅遊節慶之研究	心得分享與討論
8	113/10/28~ 113/11/03	閱讀與討論2：兩岸媽祖聖山祖廟之調查	心得分享與討論
9	113/11/04~ 113/11/10	閱讀與討論3：大陸道教聖山祖廟之討論-以茅山、北京白雲觀為例	心得分享與討論
10	113/11/11~ 113/11/17	閱讀與討論4：敦煌石窟之探索	心得分享與討論
11	113/11/18~ 113/11/24	閱讀與討論5：四大關帝祖廟的特色	心得分享與討論
12	113/11/25~ 113/12/01	閱讀與討論6：浙江普陀山與海南南山寺之比較	心得分享與討論
13	113/12/02~ 113/12/08	閱讀與討論7：小乘佛教西雙版納總佛寺的解讀	心得分享與討論
14	113/12/09~ 113/12/15	閱讀與討論8：葬傳佛教西藏布達拉宮之探秘	心得分享與討論
15	113/12/16~ 113/12/22	閱讀與討論9：晉川道教西王母與台灣慈惠堂之關係	心得分享與討論
16	113/12/23~ 113/12/29	閱讀與討論10：華人民間信仰-兩岸清水祖師聖山祖廟與集應廟之旅	心得分享與討論
17	113/12/30~ 114/01/05	總檢討1：指導學生如何選題、收集資料、書寫研究計畫與作本主題的研究報告	報告繳交1
18	114/01/06~ 114/01/12	總檢討2：指導學生寫出一篇短論文	報告繳交2
課程培養 關鍵能力		自主學習、人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程	
課程 教授內容		邏輯思考 A I 應用	
修課應 注意事項		1.準時上下課。 2.勤於閱讀資料。 3.課堂提問與踴躍發表意見。 4.心得分享與一篇報告書寫。	

教科書與教材	自編教材：自編教材 教材說明： 張家麟，2021，《宗教研究：論文寫作與實務》，台北：蘭臺出版社。
參考文獻	張家麟，2002.7，〈政教關係與兩岸宗教交流—以兩岸媽祖廟團體為焦點〉，《新世紀宗教》1卷1期。 張家麟，2003.10，〈中國宗教自由與限制—當前大陸宗教政策在雲南的實踐與困境〉，《展望與探索》1卷10期。 張家麟，2007.4，〈大陸宗教商品化—雲南、吉林、遼寧宗教觀察報告〉，《真理大學人文學報》第5期。 張家麟，2009.7〈大陸福建「宗教文化」暨「宗教旅遊」節慶之政經分析〉，《展望與探索》7卷7期。 張家麟，2009.9，〈傳統宗教的再生：論中共宗教軟實力的運作及其影響〉，《宗教哲學》第49期。 張家麟，2013.12，〈「福州共識」再次肯定中華文化〉，《展望與探索》第11卷12期，頁20-25。
學期成績計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。