

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	創新智慧城鄉與永續發展	授課 教師	陳玉嬌 CHEN, YU--CHIAO
	INNOVATIVE SMART AND SUSTAINABLE URBAN-RURAL DEVELOPMENT		
開課系級	運管一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TLTXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG9 產業創新與基礎設施 SDG11 永續城市與社區 SDG12 負責任的消費與生產 SDG13 氣候行動		
系（所）教育目標			
一、了解基本運輸理論。 二、熟悉實務求解過程。 三、精進語文表達與人際溝通能力。 四、拓展系統分析與多元科際整合能力。 五、培養運輸倫理與人文素養。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備運輸理論之基本研究能力。(比重：25.00) B. 具備實務求解能力。(比重：25.00) C. 具備語文表達與人際溝通能力。(比重：25.00) D. 具備運輸系統分析與多元科技整合能力。(比重：15.00) E. 培養運輸倫理、人文素養與創新思維。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	探討國內外智慧城鄉、交通運輸之創新思維與政策規劃，以及永續發展之理念與實踐。
	Explore innovative thinking and policy planning for smart cities and transportation both domestically and internationally, as well as the concepts and practices of sustainable development

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.瞭解交通運輸與土地使用規劃關係。 2.具有國內外智慧城鄉創新政策規劃之基本知能。 3.培養基本規劃知識與團隊合作能力。 4.拓展交通運輸永續且多元發展之整合能力。 5.培養運輸倫理與人文素養。	1.Understand the relationship between transportation and land use planning. 2.Acquire basic knowledge of innovative policy planning for smart cities both domestically and internationally. 3.Develop basic planning knowledge and teamwork skills. 4.Enhance the ability to integrate sustainable and diverse development in transportation. 5.Foster transportation ethics and humanistic qualities.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗、校外教學	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/09/09~ 113/09/15	起手式-授課方式與課程安排說明	修課學生自我介紹及課程安排建議
2	113/09/16~ 113/09/22	土地使用與交通運輸規劃	
3	113/09/23~ 113/09/29	國土計畫概要與淡海新市鎮開發	

4	113/09/30~ 113/10/06	重大交通建設計畫審議制度與實務探討	國發會國土處邱智斌專門委員兼組長分享10餘年之交通建設計畫審議經驗
5	113/10/07~ 113/10/13	臺灣智慧城鄉發展1-地方創生政策	
6	113/10/14~ 113/10/20	臺灣智慧城鄉發展2-地方創生操作經驗分享	4度獲選地方創生青培站張彥頡負責人經驗分享
7	113/10/21~ 113/10/27	臺灣智慧城鄉發展3-地方創生分組實作	
8	113/10/28~ 113/11/03	臺灣智慧城鄉發展4-地方創生分組報告	期中報告
9	113/11/04~ 113/11/10	歐洲公共運輸案例分享(含空拍機操作)	國發會國土處洪旭專員主講
10	113/11/11~ 113/11/17	台灣智慧型運輸系統(ITS)與人本交通全球發展趨勢	
11	113/11/18~ 113/11/24	永續發展之低碳與韌性轉型策略-數位x淨零雙轉型	
12	113/11/25~ 113/12/01	因應氣候變遷的減緩(淨零)與調適	邀請臺灣大學地理環境資源學研究所徐旭誠博士主講
13	113/12/02~ 113/12/08	淺談碳費與碳權交易	
14	113/12/09~ 113/12/15	交通運輸產業ESG	
15	113/12/16~ 113/12/22	實踐軌道運輸永續願景-軌道建設推動成果	
16	113/12/23~ 113/12/29	專題報告	分組期末報告
17	113/12/30~ 114/01/05	元旦休假	
18	114/01/06~ 114/01/12	戶外教學-參訪淡海輕軌行控中心	
課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society, Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程 學習科技(如AR/VR等)融入實體課程		
課程 教授內容	邏輯思考 綠色能源 永續議題		

修課應注意事項	建議修課學生能主動思考，並能踴躍發問、發表己見。
教科書與教材	自編教材：簡報、影片、學習單 採用他人教材：簡報、影片
參考文獻	1.Goldman, T., & Gorham, R. (2006). Sustainable urban transport: Four innovative directions. <i>Technology in society</i> , 28(1-2), 261-273. 2.Knowles, R. D., Ferbrache, F., & Nikitas, A. (2020). Transport's historical, contemporary and future role in shaping urban development: Re-evaluating transit oriented development. <i>Cities</i> , 99, 102607. 3.Woo, J. H. (2021). Classification of TOD typologies based on pedestrian behavior for sustainable and active urban growth in Seoul. <i>Sustainability</i> , 13(6), 3047. 5.打造永續共好地方創生計畫(114至117年) 4.Yap, J. B. H., Chua, C. Y., & Skitmore, M. (2021). Towards sustainable mobility with transit-oriented development (TOD): understanding greater Kuala Lumpur. <i>Planning Practice &amp; Research</i> , 36(3), 314-336.
學期成績計算方式	◆出席率： 15.0 %   ◆平時評量：15.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈個人期末報告〉：10.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>