

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	金融微服務	授課 教師	黃健銘 HUANG, CHIEN-MING
	FINANCIAL MICRO SERVICE		
開課系級	財金一碩專班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TLBXJ1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG11 永續城市與社區		
系 (所) 教育目標			
提供財務金融產業人才之專業訓練課程，以落實實務與理論融合應用之能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備理論與實務融合應用之能力。(比重：25.00) B. 具備個案研究與分析的能力。(比重：15.00) C. 培養具備企業財務決策與分析之能力。(比重：15.00) D. 發展專業競爭的能力與態度。(比重：25.00) E. 提升財金研究理論與方法之素養。(比重：15.00) F. 提升考取高階財金專業證照之能力。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程主要目的在培養同學後端系統模組開發之程式設計能力，激發同學發掘問題所在，藉由財務理論、統計方法和計量模組設計等方法，訂定問題解決流程，達到理論與實務結合的應用目標。		

	The main purpose of this course is to cultivate students' programming skills in back-end system module development and to inspire students to explore problems. The students are able to formulate problem-solving processes through financial theories, statistical methods, econometric module design and mathematical methods to achieve the integration of theory and practice.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	同學具備系統建置流程的專業素養	Students have professional qualities in the system construction process
2	同學具備系統分析和問題解決的能力	Students have the ability of solving problems and system analysis

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論、實作、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/09/09~ 113/09/15	課程介紹與軟體介紹	
2	113/09/16~ 113/09/22	中秋節(放假一天)	
3	113/09/23~ 113/09/29	市場微服務的架構與流程	基礎語言
4	113/09/30~ 113/10/06	SA、SE與SI的角色：自動化系統	基礎語言
5	113/10/07~ 113/10/13	問題解決設計：理論基礎	
6	113/10/14~ 113/10/20	問題解決流程：模型開發	基礎語言
7	113/10/21~ 113/10/27	市場微服務：後端系統模組設計(I)	
8	113/10/28~ 113/11/03	市場微服務：後端系統模組設計(II)	

9	113/11/04~ 113/11/10	期中報告與討論(I)	
10	113/11/11~ 113/11/17	期中報告與討論(II)	
11	113/11/18~ 113/11/24	市場微服務應用範例(I)	程式設計
12	113/11/25~ 113/12/01	市場微服務應用範例(II)	程式設計
13	113/12/02~ 113/12/08	市場微服務應用範例(III)	程式設計
14	113/12/09~ 113/12/15	金融微服務應用開發：證券市場	程式設計
15	113/12/16~ 113/12/22	金融微服務應用開發：商業活動	程式設計
16	113/12/23~ 113/12/29	期末報告(I)	
17	113/12/30~ 114/01/05	期末報告(II)	
18	114/01/06~ 114/01/12	自主學習週：總結與回饋	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者 進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	程式設計或程式語言(學生有實際從事相關作業或活動) 邏輯思考 A I 應用		
修課應 注意事項	尊重智慧財產權，勿非法拷貝書籍與進行相關侵權行為		
教科書與 教材	自編教材：簡報、講義 採用他人教材：教科書 教材說明： Walter Enders, Applied Econometric Time Series, Fourthe ed., Wiley. (滄海書局)		
參考文獻	Wooldridge, J.M., Introductory Econometrics: A Modern Approach (7e), Cengage Learning. ISBN-13: 9789814866088		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。