

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|   |   |          |                       |
|---|---|----------|-----------------------|
| 課程名稱  | 弱勢學生課程與教學專題   | 授課<br>教師 | 黃儒傑<br>JU-CHIEH HUANG |
|   | SEMINARON ON CURRIRULUM AND INSTRUCTION FOR DISADVANTAGED |          |                       |
| 開課系級  | 課程二碩專班 A  | 開課<br>資料 | 遠距課程<br>選修 單學期 3學分    |
|   | TDJBJ2A   |          |                       |
| 課程與SDGs<br>關聯性  | SDG4 優質教育   |          |                       |
| 系（所）教育目標  |   |          |                       |
| 本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。  |   |          |                       |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重   |   |          |                       |
| <p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：25.00)</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：25.00)</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：10.00)</p> |   |          |                       |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重   |   |          |                       |
| <p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：15.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：15.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>   |   |          |                       |

|      |  |
|------|--|
| 課程簡介 | <p>本課程旨在進行弱勢學生之課程與教學理論及實務的探討，並培養研究生進行弱勢學生課程與教學展研究的能力與興趣。課程內容主要包括各類研究取向的弱勢學生課程與教學研究、弱勢學生的學習問題與教學困境、弱勢學生的課程設計與教科書轉化、弱勢學生的教學設計與補救教學、弱勢學生的學習輔導與學習策略教導等各方面的分析與討論，以期能增進學生對弱勢學生之課程與教學的瞭解</p>  |
|      | <p>This course introduces the theories and practices of curriculum and instruction for the disadvantaged students, and develops students' abilities and interests in research about curriculum and instruction for the disadvantaged students. Contents include the approaches of curriculum and instruction for disadvantaged students, disadvantaged students' learning problems and teachers' teaching dilemmas, curriculum design and textbook transformation for disadvantaged students, etc.</p> |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文)                    | 教學目標(英文)   |
|----|-----------------------------|--|
| 1  | 1.學生將能夠理解弱勢學生課程與教學的重要概念。    | 1.Students will be able to understand the important concepts of curriculum and instruction for the disadvantaged students.             |
| 2  | 2.學生將能夠對弱勢學生之課程與教學的實務問題加以探討 | 2.Students will be able to analyze practical problems of curriculum and instruction for the disadvantaged students.                    |
| 3  | 3.學生將能夠瞭解弱勢學生之課程與教學的趨勢及研究方式 | 3.Students will be able to understand the trend and approach of curriculum and instruction for the disadvantaged students.             |
| 4  | 4.學生將能夠增進探究弱勢學生之課程與教學的能力與興趣 | 4.Students will be able to develop abilities and interests in research about curriculum and instruction for the disadvantaged students |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法  | 評量方式                     |
|----|------|------------|--------|-------|--------------------------|
| 1  | 認知   | ABD        | 245    | 講述、討論 | 作業、報告(含口頭、書面)            |
| 2  | 認知   | ADE        | 1357   | 討論、發表 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 3  | 認知   | ACD        | 257    | 討論、發表 | 討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)    |
| 4  | 情意   | CD         | 678    | 發表    | 報告(含口頭、書面)               |

授課進度表

| 週次           | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics)                                 | 備註<br>(請註明為同步、非同步課程) |
|--------------|-------------------------|---|----------------------|
| 1            | 113/09/09~<br>113/09/15 | 課程簡介、弱勢學生課程與教學研究的內涵及趨勢概述                            |                      |
| 2            | 113/09/16~<br>113/09/22 | 弱勢學生學習困擾與學習問題                                       |                      |
| 3            | 113/09/23~<br>113/09/29 | 因應弱勢學生的教材轉化   | 非同步遠距                |
| 4            | 113/09/30~<br>113/10/06 | 弱勢學生的課程設計   | (實體課因山陀兒颱風放假)        |
| 5            | 113/10/07~<br>113/10/13 | 國慶日放假   |                      |
| 6            | 113/10/14~<br>113/10/20 | 弱勢學生與差異化教學  | 非同步遠距                |
| 7            | 113/10/21~<br>113/10/27 | 弱勢學生與分組合作學習   | 非同步遠距                |
| 8            | 113/10/28~<br>113/11/03 | 弱勢學生與數位學習   | 非同步遠距                |
| 9            | 113/11/04~<br>113/11/10 | 期中報告(弱勢學生課程與教學研究構想報告與討論)                            | 同步遠距                 |
| 10           | 113/11/11~<br>113/11/17 | 弱勢學生的學習策略引導   | 非同步遠距                |
| 11           | 113/11/18~<br>113/11/24 | 文化弱勢學生的關懷與學習引導                                      | 非同步遠距                |
| 12           | 113/11/25~<br>113/12/01 | 偏鄉與經濟弱勢學生的關懷與學習引導                                   | 非同步遠距                |
| 13           | 113/12/02~<br>113/12/08 | 弱勢學生學習興趣、動機與希望感                                     |                      |
| 14           | 113/12/09~<br>113/12/15 | 弱勢學生的社會資本與教育機會                                      | 非同步遠距                |
| 15           | 113/12/16~<br>113/12/22 | 弱勢學生的韌性、自我調整與社會支持                                   | 非同步遠距                |
| 16           | 113/12/23~<br>113/12/29 | 期末報告(弱勢學生課程與教學研究成果報告與討論(一))                         | 同步遠距                 |
| 17           | 113/12/30~<br>114/01/05 | 期末考試週(弱勢學生課程與教學研究成果報告與討論(二))                        | 同步遠距                 |
| 18           | 114/01/06~<br>114/01/12 | 教師彈性補充教學週_專題學習(針對弱勢課程與教學的教室課堂或弱勢學生學習實例, 進行觀察、分析與省思) | 同步遠距                 |
| 課程培養<br>關鍵能力 |                         | 人文關懷、問題解決   |                      |
| 跨領域課程        |                         |   |                      |
|              |                         |   |                      |

|         |  |
|---------|--|
| 特色教學課程  |  |
| 課程教授內容  | 關懷弱勢   |
| 修課應注意事項 | <p>※期中報告(弱勢學生課程設計或教學設計之構想計畫報告)、期末報告(弱勢學生課程設計或教學設計成果報告)報告說明：</p> <p>1.期中報告(弱勢學生課程設計或教學設計之構想計畫報告)30%：針對某類弱勢學生或某些弱勢學生的學習特性與需求，設計某一學習領域某一學期的課程設計方案，或是設計完整的一個單元或主題之教學設計、研究計畫、或弱勢學生學習需求評估與教學設計等。報告內容以完整的一個課程設計方案，或是完整的一個單元或主題之教學設計為原則。</p> <p>2.期末報告(弱勢學生課程設計或教學設計成果報告)30%：將期中報告之計畫進行弱勢學生的實際教學，撰寫成果報告，可以是質性或量化分析或教師教學省思等。</p> <p>※彈性教學週 專題學習：採同步遠距—MS Teams平台上課，以簡報口頭報告3-5分鐘及討論。請針對弱勢課程與教學的教室課堂或弱勢學生學習實例，進行觀察、分析與省思之專題學習，亦可針對其他組弱勢課程與教學實例報告進行分析與省思。內容可包括：專題學習的題目、觀察或分析的焦點、場域或研究報告實例、學習歷程、學習成果與省思等。另外，也要將報告的簡報內容上傳到iclass平台。</p> <p>※教學進度可能會依實際教學狀況有進一步的補充說明或調整，請留意各項課堂說明、通知及iclass平台的教學內容及訊息，並完成規定的作業、測驗、討論、期中報告、期末報告等。</p>  |
| 教科書與教材  | 自編教材：依各週內容呈現相關教材   |
| 參考文獻    | <p>黃儒傑(2013)。弱勢學生學習意志力及其相關因素：心理取向之探討。台北：高等教育。</p> <p>黃儒傑(2012)。弱勢學生師生關係、社會支持及其學習任務價值之相關研究。臺東大學教育學報, 23(2), 1-26。</p> <p>黃儒傑(2012)。國小弱勢學生數學教科書轉化及教學介入之研究—以成就目標導向與學習成就之改變為例。教科書研究, 5(3), 59-98。</p> <p>黃儒傑(2013)。參與攜手計畫國小教師未來時間觀、任務價值及教學意志力之研究：以臺北市與新北市教師為例。教育學刊, 40, 137-175。</p> <p>黃儒傑(2012)。弱勢學生未來時間觀、學習自我效能及其學習任務價值之研究。中正教育研究, 11(1), 1-44。</p> <p>黃儒傑(2010)。因應弱勢學生學習需要的教材設計初探。載於淡江大學師資培育中心暨課程與教學研究所編，轉弱為強：弱勢學生教育的課程與教學(25-44頁)。臺北：師大書苑。</p> <p>Howse, R. B., Lange, G., Farran, D. C., &amp; Boyles, C. D. (2003). Motivation and self-regulation as predictors of achievement in economically disadvantaged young children. <i>Journal of Experimental Education</i>, 71(2), 151-174.</p> <p>McKenna, M. A., Hollingsworth, P. L., &amp; Barnes, L. L. B. (2005). Developing latent mathematics abilities in economically disadvantaged students. <i>Roeper Review</i>, 27 (4), 222-227.</p> <p>Gaziel, H. H. (1997). Impact of school culture on effectiveness of secondary schools with disadvantaged students. <i>The Journal of Educational Research</i>, 90(5), 310-318.</p> |
|         |  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>學期成績<br/>計算方式</p> | <p>◆出席率：            %   ◆平時評量：            %   ◆期中評量：20.0 %<br/>◆期末評量：20.0 %<br/>◆其他〈平時成績與線上互動(含出席、作業等)〉：60.0 %</p>  |
| <p>備 考</p>           | <p>1. 「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</p> <p>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</p> <p>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p> |