

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學校社區與企業心理健康專題	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	STUDIES IN MENTAL HEALTH OF COMMUNITY, SCHOOL AND ENTERPRISE		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：15.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程深入探討在社區、學校及企業中會遇到的各種心理健康實務議題，並經由課堂討論及線上諮詢實務，協助學生應用於心理健康實務工作。
	This course deeply explores various mental health practical issues encountered in communities, schools and enterprises, and helps students apply them in mental health practical work through classroom discussions and online consultation practice.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程深入探討在社區、學校及企業中會遇到的各種心理健康議題。	This course provides an in-depth exploration of various mental health practical issues encountered in communities, schools and enterprises.
2	探討學校、社區及企業中各種心理健康倫理議題與因應之道。	Discuss various mental health ethics issues and solutions in schools, communities and enterprises.
3	深入學校、社區及企業各種心理健康實務議題，進行實習與探討。	Go deep into various mental healthy practical issues in schools, communities and enterprises, and conduct internships and discussions.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	125	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	情意	D	4568	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	技能	C	357	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	113/09/09~ 113/09/15	心理健康導論	
2	113/09/16~ 113/09/22	心理諮詢的理論與應用	陳美如；王智弘；張漢章；龔怡文
3	113/09/23~ 113/09/29	對壓力改觀	Ch1-2
4	113/09/30~ 113/10/06	壓力驅使我們.....	Ch3-4
5	113/10/07~ 113/10/13	將壓力轉為助力	Ch5-6
6	113/10/14~ 113/10/20	探索解釋型態1	Ch1-3
7	113/10/21~ 113/10/27	探索解釋型態2	Ch4-5
8	113/10/28~ 113/11/03	改變	Ch12-13
9	113/11/04~ 113/11/10	問題解決與社交技巧	iclass
10	113/11/11~ 113/11/17	學校心理健康專題	吳佳儀；許育光；張映芬
11	113/11/18~ 113/11/24	社區心理健康專題	梁易慈；翟宗悌
12	113/11/25~ 113/12/01	企業心理健康專題1	洪瑞斌；陳淑玲
13	113/12/02~ 113/12/08	企業心理健康專題2	陳殷哲；蕭婉鎔
14	113/12/09~ 113/12/15	期末報告：訓練組	
15	113/12/16~ 113/12/22	期末報告：管理組	
16	113/12/23~ 113/12/29	期末報告：經營組	
17	113/12/30~ 114/01/05	元旦	放假
18	114/01/06~ 114/01/12	彈性教學	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程 學習科技(如AR/VR等)融入實體課程		
課程 教授內容	性別平等教育 A I 應用		

修課應注意事項	<p>1.出席分數採累計制，有出席才計分。  2.平時評量為專題領讀。  3.期末報告：訓練組、管理組、經營組。  4.擔任線上諮詢師並接受督導。</p>
教科書與教材	<p>自編教材：簡報、講義、影片  採用他人教材：教科書  教材說明：  薛怡心譯(2016)。輕鬆駕馭壓力：史丹佛大學最受歡迎的心理成長課。臺北市：先覺。  洪蘭譯(1997)。學習樂觀。樂觀學習。台北市：遠流。</p>
參考文獻	<p>陳美如等人(2012)。「以社會認知理論為基礎之遠距衛教諮詢」訓練計畫成效。北市醫學雜誌, 9(4), 348-358。  王智弘、楊淳斐(2006)。一次單元諮商模式的概念與應用。輔導季刊, 42(1), 1-11。  張漢章等人(2011)。心理諮詢介入對於青少年憂鬱症之影響探討：南部某公立高級中學之例證。寶建醫護與管理雜誌, 9(1), 1-8。  龔怡文(2021)。走入人群的研究生：臨床心理學組研究生從心理衛生推廣活動中學習與成長。跨域自學力學報, 1, 87-97。  吳佳儀等人(2022)。探討學生對校園心理健康促進與自殺防治策略之看法：焦點團體研究。自殺防治學, 17(1), 94-104。  許育光(2021)。學校心理諮詢LIFE實務模式的初步建構：以反映性實踐對話歷程為基底的應用。台灣遊戲治療學報, 10, 33-60。  張映芬(2021)。國中生學習挫折復原歷程模式之建構：心理資本、社會資本、挫折容忍力、正向情緒、適應性動機涉入之關係。教育心理學報, 53(1), 173-198。  梁易慈、王仕圖(2023)。從社會資本談社區型社會企業的發展與創新：以東片寶石村社會企業為例。台灣社區工作與社區研究學刊, 13(1), 51-100。  翟宗悌等人(2017)。善了！心理諮詢師在離婚調解中的服務敘事。輔導與諮商學報, 38(2), 1-24。  陳殷哲等人(2022)。心理資本之行為與組織層面統合分析研究。管理研究學報, 22, 1-46。  陳淑玲等人(2022)。重度工作投資與工作倦怠：健康促進與心理資本扮演之調節角色。台大管理論叢, 32(2), 1-46。  洪瑞斌(2022)。臺灣職場心理健康發展歷史之回顧與展望：以政府相關政策為主軸。輔導與諮商學報, 44(1), 43-67。  蕭婉鎔、林盈君(2024)。職場“心”能力？探討資訊服務從業人員心理資本對工作負荷與職家衝突的影響。修平學報, 47, 1-30。</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 15.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：    %  ◆期末評量：35.0 %  ◆其他〈線上諮詢〉：30.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>