

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟全球化	授課 教師	小山直則 NAONORI KOYAMA
	ECONOMIC GLOBALIZATION		
開課系級	全球視野學門 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUTB0B		
課程與SDGs 關聯性	SDG7 可負擔的潔淨能源 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 			
課程簡介	<p>請調查發達國家面臨的以下四個問題，並在課堂上報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀光、貿易、移民等的全球化問題 2. 勞動力不足、社會保障、經濟增長等少子高齡化問題 3. 勞動生產力、學歷、實際工資等相關的創新問題 4. CO2排放、塑膠垃圾等地球環境問題 		
	<p>Please research the following four issues faced by developed countries on the internet and report on them during class.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Issues of globalization such as tourism, trade, and immigration 2. Issues of declining birthrate and aging population such as labor shortages, social security, and economic growth 3. Issues of innovation related to labor productivity, educational background, and real wages 4. Global environmental issues such as CO2 emissions and plastic waste 		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	能夠以對話形式清楚地表達四個經濟問題。 能夠從經濟學的角度解釋問題產生的原因。 也能夠指出問題的解決方案。	Being able to clearly express the four economic issues in conversational form. Being able to explain why these issues have arisen from an economic perspective. Being able to suggest solutions to these issues.
2	能夠以對話形式清楚地表達四個經濟問題。 能夠從經濟學的角度解釋問題產生的原因。 也能夠指出問題的解決方案。	Being able to clearly express the four economic issues in conversational form. Being able to explain why these issues have arisen from an economic perspective. Being able to suggest solutions to these issues.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知		1234567	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/09/09~ 113/09/15	講義計劃、報告內容、報告方式、成績評價方式、報告及課堂報告的Word提交方法、期中考試和期末考試等	
2	113/09/16~ 113/09/22	講義計劃、報告內容、報告方式、成績評價方式、報告及課堂報告的Word提交方法、期中考試和期末考試等	
3	113/09/23~ 113/09/29	講義計劃、報告內容、報告方式、成績評價方式、報告及課堂報告的Word提交方法、期中考試和期末考試等	
4	113/09/30~ 113/10/06	講義計劃、報告內容、報告方式、成績評價方式、報告及課堂報告的Word提交方法、期中考試和期末考試等	
5	113/10/07~ 113/10/13	學生報告1	
6	113/10/14~ 113/10/20	學生報告2	
7	113/10/21~ 113/10/27	學生報告3	
8	113/10/28~ 113/11/03	予備日	

9	113/11/04~ 113/11/10	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	113/11/11~ 113/11/17	學生報告4	
11	113/11/18~ 113/11/24	學生報告5	
12	113/11/25~ 113/12/01	學生報告6	
13	113/12/02~ 113/12/08	學生報告7	
14	113/12/09~ 113/12/15	學生報告8	
15	113/12/16~ 113/12/22	予備日	
16	113/12/23~ 113/12/29	予備日	
17	113/12/30~ 114/01/05	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	
18	114/01/06~ 114/01/12	教師彈性教學週(原則上不上實體課程, 教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、問題解決、跨領域		
跨領域課程	授課教師專業領域教學內容以外, 融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	程式設計或程式語言(學生有實際從事相關作業或活動) 邏輯思考 A I 應用		
修課應 注意事項			
教科書與 教材	自編教材:講義		
參考文獻			
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 20.0 % ◆其他〈作業20%、學生報告20%〉: 40.0 %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。