

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                     | 探索永續                                                                                                                                                                                             | 授課<br>教師 | 朱念慈<br>NIEN-TZU CHU |
|                                                                                                                                                                          | EXPLORING SUSTAINABILITY                                                                                                                                                                         |          |                     |
| 開課系級                                                                                                                                                                     | 統計一 B                                                                                                                                                                                            | 開課<br>資料 | 實體課程<br>必修 單學期 1學分  |
|                                                                                                                                                                          | TLSXB1B                                                                                                                                                                                          |          |                     |
| 課程與SDGs<br>關聯性                                                                                                                                                           | SDG4 優質教育<br>SDG8 尊嚴就業與經濟發展<br>SDG9 產業創新與基礎設施<br>SDG13 氣候行動                                                                                                                                      |          |                     |
| 系（所）教育目標                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
| 一、建構探索永續知識地圖。<br>二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。<br>三、有序地學習探索永續之方法。<br>四、成為探索永續行動者。                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
| 1. 全球視野。(比重：20.00)<br>2. 資訊運用。(比重：5.00)<br>3. 洞悉未來。(比重：20.00)<br>4. 品德倫理。(比重：5.00)<br>5. 獨立思考。(比重：20.00)<br>6. 樂活健康。(比重：5.00)<br>7. 團隊合作。(比重：20.00)<br>8. 美學涵養。(比重：5.00) |                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
| 課程簡介                                                                                                                                                                     | 本課程關注SDGs素養，透過探索方法。第一是有關於SDGs的認識，除了全球關懷的議題之外，從專業對於永續議題的探索。第二是針對議題進行探索，將以循環經濟於企業CSR/ESG報告中內容作為討論，將以訪談投資人以何標準投資？讓學生透過訪談與資料分析，進行ESG(環境、社會及治理)與永續價值觀的討論。第三個部分是引導學生透過行動過程記錄，完整的描述與反思ESG議題中有關於資源價值的討論。 |          |                     |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |          |                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>This course focuses on SDGs literacy through an exploratory approach. 1. The understanding of SDGs, the issues of global concern, and professional exploration of sustainable issues. 2. To explore the topic. The content of ESG in finance and corporate CSR/ESG reports will be used. What standards will be used to interview investors? Let students conduct ESG and sustainability through interviews and data analysis discussion of values. 3. To guide students to record, fully describe and reflect on the discussion of resource value in circular economy issues.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文)                                                                                                          | 教學目標(英文)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <p>培養學生「成為探索永續行動者」，1.探索素養:培養勇氣及風險評估的能力，並運用設計思考四步驟產出一個初步可行的行動方案。2.永續素養:運用專業知能回應新常態，認可社會包容價值，並在大學的養成教育中，成為永續公民。</p> | <p>Cultivate students to "become explorers and sustainable actors", 1. Exploration literacy: develop courage and the ability to assess risks, and use the four steps of design thinking to produce a preliminary and feasible action plan. 2. Sustainable literacy: Use professional knowledge to respond to the new normal, recognize the value of social tolerance, and become a sustainable citizen in the cultivation of university education.</p> |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養   | 教學方法        | 評量方式                          |
|----|------|------------|----------|-------------|-------------------------------|
| 1  | 情意   |            | 12345678 | 講述、討論、發表、實作 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                | 內容 (Subject/Topics)         | 備註 |
|----|---------------------|-----------------------------|----|
| 1  | 113/09/09~113/09/15 | 相見歡，課程介紹，永續發展目標初探 (#同理觀察)   |    |
| 2  | 113/09/16~113/09/22 | STEPP面對新常態挑戰與危機 + 分組        |    |
| 3  | 113/09/23~113/09/29 | ESG永續治理探索任務 (#定義需求)         |    |
| 4  | 113/09/30~113/10/06 | ESG專業領域的亮點個案與議題討論           |    |
| 5  | 113/10/07~113/10/13 | ESG議題探索：永續治理+AI議題指認 (#腦力激盪) |    |
| 6  | 113/10/14~113/10/20 | ESG議題:循環經濟探索                |    |

|              |                         |                                                                                                                            |  |
|--------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7            | 113/10/21~<br>113/10/27 | ESG議題:淨零碳排放趨勢探索                                                                                                            |  |
| 8            | 113/10/28~<br>113/11/03 | 永續治理探索任務成果發表                                                                                                               |  |
| 9            | 113/11/04~<br>113/11/10 | 回饋與反思：探索永續的永續ESG (#反覆測試)                                                                                                   |  |
| 10           | 113/11/11~<br>113/11/17 |                                                                                                                            |  |
| 11           | 113/11/18~<br>113/11/24 |                                                                                                                            |  |
| 12           | 113/11/25~<br>113/12/01 |                                                                                                                            |  |
| 13           | 113/12/02~<br>113/12/08 |                                                                                                                            |  |
| 14           | 113/12/09~<br>113/12/15 |                                                                                                                            |  |
| 15           | 113/12/16~<br>113/12/22 |                                                                                                                            |  |
| 16           | 113/12/23~<br>113/12/29 |                                                                                                                            |  |
| 17           | 113/12/30~<br>114/01/05 |                                                                                                                            |  |
| 18           | 114/01/06~<br>114/01/12 |                                                                                                                            |  |
| 課程培養<br>關鍵能力 |                         | 自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域                                                                                          |  |
| 跨領域課程        |                         | STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)<br>素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) |  |
| 特色教學<br>課程   |                         | USR課程<br>專案實作課程<br>翻轉教學課程<br>專題/問題導向(PBL)課程                                                                                |  |
| 課程<br>教授內容   |                         | 邏輯思考<br>環境安全<br>綠色能源<br>A I 應用<br>永續議題                                                                                     |  |
| 修課應<br>注意事項  |                         | 勿在課堂上飲食，吃完再進來，尊重別人專注聽課、講課的權利。如果您真的很想睡，可以打瞌睡，但別趴下，上課希望多互動，有問題可以隨時提出。<br>請帶筆記本，iPad 或是手機來做筆記。                                |  |
| 教科書與<br>教材   |                         | 自編教材:簡報                                                                                                                    |  |
|              |                         |                                                                                                                            |  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 參考文獻         | <p>1. 聯合國科教文ESDG指南：<br/> <a href="https://resources.unsdsn.org/accelerating-education-for-the-sdgs-in-universities-a-guide-for-universities-colleges-and-tertiary-and-higher-education-institutions">https://resources.unsdsn.org/accelerating-education-for-the-sdgs-in-universities-a-guide-for-universities-colleges-and-tertiary-and-higher-education-institutions</a> . 2. 臺灣永續發展目標：<br/> <a href="https://ncsd.ndc.gov.tw/_ofu/download/about/%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%E4%B8%AD%E6%96%87%E7%89%88.pdf">https://ncsd.ndc.gov.tw/_ofu/download/about/%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%E4%B8%AD%E6%96%87%E7%89%88.pdf</a> . 3. 永續發展目標 (SDGs) 教育手冊台灣指南：<br/> <a href="https://www.kh.edu.tw/filemanage/upload/4327/03-%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%28SDGs%29%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A-%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%8C%87%E5%8D%97%E3%80%90%E5%B9%B3%E8%A3%9D%E3%80%910622-%E5%8D%B0%E5%88%B7%E7%89%88.pdf">https://www.kh.edu.tw/filemanage/upload/4327/03-%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%28SDGs%29%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A-%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%8C%87%E5%8D%97%E3%80%90%E5%B9%B3%E8%A3%9D%E3%80%910622-%E5%8D%B0%E5%88%B7%E7%89%88.pdf</a> . 4. 設計思考改造世界：<br/> <a href="https://www.books.com.tw/products/0010479685">https://www.books.com.tw/products/0010479685</a> . 5. 地方創生×SDGs的實踐指南：<br/> <a href="https://www.books.com.tw/products/0010922305">https://www.books.com.tw/products/0010922305</a></p> |
| 學期成績<br>計算方式 | <p>◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：30.0 %<br/>         ◆期末評量：40.0 %<br/>         ◆其他〈個人歷程檔案〉：20.0 %</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 備考           | <p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |