

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 中國語文能力表達 | 授課 教師 | 李桂芳 LEE KUEI-FANG |
| | ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE | | |
| 開課系級 | 會計一 A | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 2學分 |
| | TLAXB1A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係 | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：15.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：15.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：15.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>為避免探討中國語文過分抽象的概念，過分專門的領域，中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。針對當前的中國語文應用領域，應以更積極的態度，參與活潑多元的競爭。故本科以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想，並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。</p> | | |
| | <p>This course is to develop students' oral skills and interpersonal communication.</p> | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|---------------------------------|--|
| 1 | 為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 | Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications. |
| 2 | 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。 | Language approach to contemporary life, training the student's language skills. |
| 3 | 加強學生的溝通及表現能力。 | For special needs, to strengthen student's communication and presentation skills. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|----------|-------------|----------------------------------|
| 1 | 認知 | | 12345678 | 講述、討論、發表 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 2 | 認知 | | 12345678 | 講述、討論 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 3 | 技能 | | 12345678 | 講述、討論、發表、實作 | 作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 113/09/09~ 113/09/15 | 課程介紹 /評量方法說明 | |
| 2 | 113/09/16~ 113/09/22 | 閱讀視域 | |
| 3 | 113/09/23~ 113/09/29 | 專題企劃 | |
| 4 | 113/09/30~ 113/10/06 | 專題企劃 | |
| 5 | 113/10/07~ 113/10/13 | 紀錄片觀賞與討論 | |
| 6 | 113/10/14~ 113/10/20 | 採訪寫作 | |
| 7 | 113/10/21~ 113/10/27 | 採訪寫作 | |

| | | | |
|--------------|---|-------------------------------------|--|
| 8 | 113/10/28~ 113/11/03 | 影像書寫 | |
| 9 | 113/11/04~ 113/11/10 | 期中考/期中評量週(老師得自行調整週次) | |
| 10 | 113/11/11~ 113/11/17 | 影像書寫 | |
| 11 | 113/11/18~ 113/11/24 | 廣告媒介 | |
| 12 | 113/11/25~ 113/12/01 | 廣告媒介 | |
| 13 | 113/12/02~ 113/12/08 | 媒體識讀 | |
| 14 | 113/12/09~ 113/12/15 | 媒體識讀 | |
| 15 | 113/12/16~ 113/12/22 | 期末成果展 (1) | |
| 16 | 113/12/23~ 113/12/29 | 期末成果展 (2) | |
| 17 | 113/12/30~ 114/01/05 | 元旦·放假 | |
| 18 | 114/01/06~ 114/01/12 | 教師彈性教學週(原則上不上實體課程, 教師得安排教學活動或期末評量等) | |
| 課程培養 關鍵能力 | 自主學習、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域 | | |
| 跨領域課程 | STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學, 融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) | | |
| 特色教學 課程 | USR課程 專案實作課程 翻轉教學課程 專題/問題導向(PBL)課程 | | |
| 課程 教授內容 | 邏輯思考 永續議題 跨媒介與敘事 | | |
| 修課應 注意事項 | 1.首重課堂討論和小組報告, 以主動學習和團隊合作為要。 2.出缺席評量佔10%, 列入學期總成績。 | | |
| 教科書與 教材 | 自編教材:簡報、講義、學習單 採用他人教材:教科書、影片 教材說明: 淡江大學中文系教材編輯委員會主編:《中國語文能力表達》(臺灣臺北, 五南出版社, 2023年8月) | | |
| 參考文獻 | 其他參考書目, 隨堂公佈。 | | |
| | | | |

| | |
|--------------|--|
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % (含中文能力測驗成績) ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |