

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育測驗與評量	授課 教師	蔡森暉 TSAI PING-YEH
	EDUCATIONAL MEASUREMENT & EVALUATION		
開課系級	教科三 P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDTXB3P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 ( 所 ) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 應用教學設計之能力。(比重：5.00)</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。(比重：75.00)</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。(比重：5.00)</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。(比重：5.00)</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。(比重：5.00)</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。(比重：5.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：30.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	本課程目的於使學生瞭解教育測驗與評量之原理與重要的原則，並運用此原理原則於開發評量學生學習成效的工具		

	The course consolidates understanding of key principles of educational measurement and evaluation and to apply these principles in order to develop tools to measure students' learning performance
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解教育測驗與評量之原理與原則	understandings of educational measurement and evaluation principles
2	能應用軟體分析評量結果	apply software to analyse assessment data
3	能設計評量工具	design and construct assessments

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	BD	1235	講述、實作	作業、實作、報告(含口頭、書面)
2	技能	AC	247	講述、實作	測驗、作業、報告(含口頭、書面)
3	認知	BEF	25678	講述、實作	作業、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/09/09~ 113/09/15	課程介紹、分組	
2	113/09/16~ 113/09/22	教育測驗與評量的意義	
3	113/09/23~ 113/09/29	古典測驗理論 (登記小組名單)	
4	113/09/30~ 113/10/06	教學評量概論	
5	113/10/07~ 113/10/13	國慶日(放假一天)	
6	113/10/14~ 113/10/20	學生問題分析表製作與分析 (SP表製作、失分率分析)	
7	113/10/21~ 113/10/27	差異係數 (隨堂測驗, 平時成績) (佔學期總成績7%)	

8	113/10/28~ 113/11/03	差異係數分析與判讀、評量的目的種類與原則 (繳交平時報告, 平時成績佔學期總成績7%)	
9	113/11/04~ 113/11/10	期中考試週 (iclass 進行期中測驗, 時間一小時) (佔學期總成績30%)	
10	113/11/11~ 113/11/17	學生注意係數與六象限圖分析	
11	113/11/18~ 113/11/24	試題注意係數與六象限圖分析	
12	113/11/25~ 113/12/01	試題結構分析(IRS)	
13	113/12/02~ 113/12/08	學習歷程追蹤/知識結構分析	
14	113/12/09~ 113/12/15	精準教學的學習與輔導模式 (隨堂測驗, 平時成績) (佔學期總成績8%)	
15	113/12/16~ 113/12/22	學習表現分佈	
16	113/12/23~ 113/12/29	實做評量	
17	113/12/30~ 114/01/05	期末考試週 (iclass 進行期末測驗, 時間一小時) (佔學期總成績30%)	
18	114/01/06~ 114/01/12	彈性教學自主學習週, 非實體課程 (繳交分析報告、平時成績) (佔學期總成績8%)	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考	

<p>修課應 注意事項</p>	<p>小組作業：報告應於教師指定期限內繳交，逾期該次成績不予計算，繳交記錄以Iclass為準。作業成績計算包含作業成績、小組互評、組內互評  平時評量成績分為：第七週（隨堂測驗，佔學期總成績7%）、第八週（平時報告，佔學期總成績7%）、第十四週（隨堂測驗，佔學期總成績8%）、第十八週（平時報告，佔學期總成績8%）。</p> <p>期中考，期末考：以上課內容為主。考試曠考者，該科該次考試成績以零分計。測驗中的複選題，按選擇正確項個數計分，選到錯誤選項則整題不得分。學生經核准請假而缺席者為缺課，未經請假或請假未准而缺席者為曠課，缺課及曠課之處理規定如下：  一、曠課一小時，作缺課二小時論。  二、學生對某一科目之缺課總時數達該科全學期授課時數三分之一，經該科教師通知教務處時即不准參加該科目之考試，該科目學期成績以零分計算。</p> <p>出席規定：  1.本課程點名不到記曠課，早退視為曠課，無補點名。  2.學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，須於一週內以學校正式假條請假，逾期不受理。若未依規定辦理，視為曠課。  附註：老師保留各次作業所佔百分比的權力。</p>
<p>教科書與 教材</p>	<p>自編教材：簡報  採用他人教材：教科書  教材說明：  教育測驗與評量-成就測驗與教學評量。余民寧</p>
<p>參考文獻</p>	
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：30.0 %  ◆期末評量：30.0 %  ◆其他〈 〉：        %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>