

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育方案設計	授課 教師	胡紹謙 HU, SHAO-CHIEN
	DESIGN OF EDUCATIONAL PROGRAM		
開課系級	教設二 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDJXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG17 夥伴關係		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養教育體系之創新及領導人才。 二、培養文教產業之設計及發展人才。 三、培養企業組織之學習及發展人才。 四、培養創新創業之跨域及經營人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 未來思考能力。(比重：15.00) B. 領導管理能力。(比重：15.00) C. 溝通表達能力。(比重：15.00) D. 學習設計能力。(比重：30.00) E. 社會設計能力。(比重：25.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	透過教育方案設計與評估來成就各項教育計畫與學習活動已是現今必備的能力。本課程從方案設計的意義、需求評估、方案規劃過程到方案執行成效評估等，做有系統的說明與討論，藉由課堂講授、分組教育方案實作、多元教育方案的介紹與實務經驗分享，來協助學生養成教育方案設計與評估的基本知識及實作能力。				
	The ability to design and evaluate educational programs to achieve various educational plans has become essential today. This course systematically explains and discusses the significance of program design, needs assessment, program planning process, and the evaluation of program effectiveness. Through classroom lectures, group educational program projects, the introduction of diverse educational programs, and the sharing of practical experiences, this course aims to help students develop the fundamental knowledge and practical skills necessary for educational program design and evaluation.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	學生能瞭解教育方案設計的理論、架構與要領。			Students will understand the theories, frameworks, and key elements of educational program design.	
2	學生能熟悉教育方案在實務上的應用。			Students will become familiar with the practical applications of educational programs.	
3	學生能獨立完成教育方案設計，並撰寫方案企畫書。			Students will be able to independently complete the design of an educational	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註

1	113/09/09~ 113/09/15	課程架構與內容簡介	
2	113/09/16~ 113/09/22	成功的教育方案設計	
3	113/09/23~ 113/09/29	一個教育方案的發想：問題分析	
4	113/09/30~ 113/10/06	教育方案的需求評估	
5	113/10/07~ 113/10/13	策略規劃與 SWOTs分析	
6	113/10/14~ 113/10/20	方案計畫的目的與目標	
7	113/10/21~ 113/10/27	設計有效能的教育方案	
8	113/10/28~ 113/11/03	期中報告（一）	
9	113/11/04~ 113/11/10	期中報告（二）	
10	113/11/11~ 113/11/17	預算編列與資訊系統	
11	113/11/18~ 113/11/24	教育方案評估	
12	113/11/25~ 113/12/01	實務表單與圖表運用	
13	113/12/02~ 113/12/08	預期成果：質化指標與量化指標	
14	113/12/09~ 113/12/15	成本效益與成本效能分析	
15	113/12/16~ 113/12/22	期末分組報告（一）	
16	113/12/23~ 113/12/29	期末分組報告（二）	
17	113/12/30~ 114/01/05	期末考/期末評量週（元旦）	
18	114/01/06~ 114/01/12	教師彈性教學週(原則上不上實體課程，教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力		自主學習、問題解決	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		邏輯思考	

修課應注意事項	1. 請於上課前將手機關機或改為震動。 2. 除發言與討論外，請保持課堂秩序，請勿影響同學聽課。 3. 若有任何問題或意見，歡迎隨時舉手發言，或參與討論。 4. 請確實遵守教室使用規則與本校教學相關規定。 5. 課程進度會依實際狀況進行調整。 6. 互動討論時，請注意用詞用語，切勿謾罵與人身攻擊。
教科書與教材	自編教材：簡報、講義 採用他人教材：影片
參考文獻	翁慧圓、陳心怡、唐宜楨、林秉賢（2016）。方案設計與評估。洪葉文化。 鄭怡世（2015）。成效導向的方案規劃與評估（第二版）。巨流。 郭泰（2018）。怎樣寫好企劃案：8個簡單步驟、14個好用的企劃案格式、20個激發創意的方法。時報出版。
學期成績計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。