

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	田野調查	授課 教師	鄧建邦 DENG, JIAN-BANG
	FIELD WORK METHODS		
開課系級	教設一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDJXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG11 永續城市與社區		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養教育體系之創新及領導人才。</p> <p>二、培養文教產業之設計及發展人才。</p> <p>三、培養企業組織之學習及發展人才。</p> <p>四、培養創新創業之跨域及經營人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 未來思考能力。(比重：10.00)</p> <p>B. 領導管理能力。(比重：10.00)</p> <p>C. 溝通表達能力。(比重：35.00)</p> <p>D. 學習設計能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 社會設計能力。(比重：25.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：15.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			

課程簡介	<p>這門課程主要介紹人類學式的質性研究方法中的田野調查法。田野研究重視田野場域的經營，所以也是一種強調民族誌的研究方法。</p> <p>本課程強調田野研究操作的操作過程的理論與實務。本門課程的進行，也不僅僅侷限於介紹田野研究的技藝層面而已，更是從田野的民族誌作為研究方法的介紹，讓課程參與者了解如何進行一個好的研究設計，經營田野，以及具備能力評估如何是一個「好」的田野研究。</p>
	<p>This course deals with anthropological field methods. Anthropological fieldwork is a major way for anthropologists to collect the data from the field. But today, anthropological field methods are not only used by anthropologists, but also for researchers who want to collect data from their daily lives. This course introduces the methods of observation, interviews and other field techniques for fieldwork. The participants can through this course systematically learn how to get access to a field and practice diverse ways to get qualitative data as well as to evaluate the field methods.</p>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	理解田野調查法的重要性	To understand the importance of field methods
2	熟悉操作不同的田野資料收集方法	To practice the field methods
3	評估田野調查方法	To evaluate the usage of field methods

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	ABCDE	12345678	講述、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、實作
2	技能	ABCDE	12345678	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作
3	技能	ABCDE	12345678	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/09/09~ 113/09/15	為什麼田野調查？	

2	113/09/16~ 113/09/22	傳統社會與當代社會的連結	
3	113/09/23~ 113/09/29	人類學的傳統	
4	113/09/30~ 113/10/06	田野研究的設計1	
5	113/10/07~ 113/10/13	田野研究的設計2	
6	113/10/14~ 113/10/20	研究問題與田野方法選擇的關係1	
7	113/10/21~ 113/10/27	研究問題與田野方法選擇的關係2	
8	113/10/28~ 113/11/03	文獻：技巧、倫理與搜集1	
9	113/11/04~ 113/11/10	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	113/11/11~ 113/11/17	田野的觀察 1	
11	113/11/18~ 113/11/24	田野的觀察2	
12	113/11/25~ 113/12/01	田野的訪談1	
13	113/12/02~ 113/12/08	田野的訪談2	
14	113/12/09~ 113/12/15	田野實作 校外教學	
15	113/12/16~ 113/12/22	報告撰寫	
16	113/12/23~ 113/12/29	報告撰寫 2	
17	113/12/30~ 114/01/05	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	
18	114/01/06~ 114/01/12	教師彈性教學週(原則上不上實體課程, 教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學, 融入A人文藝術領域) 授課教師專業領域教學內容以外, 融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者 進行知識(教學)分享 社會學與人類學		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考		

修課應注意事項	
教科書與教材	自編教材：簡報、講義、影片 採用他人教材：簡報、講義、影片
參考文獻	謝國雄等 (2007) 以身為度、如是我做：田野的教與學。 Angrosino, Michael (2012) Doing Ethnographic and Observational Research, Pp. 19-27. London: Sage.
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。