

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育學導論	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	INTRODUCTION TO EDUCATION SCIENCES		
開課系級	教設一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDJXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
<p>一、培養教育體系之創新及領導人才。</p> <p>二、培養文教產業之設計及發展人才。</p> <p>三、培養企業組織之學習及發展人才。</p> <p>四、培養創新創業之跨域及經營人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 未來思考能力。(比重：35.00)</p> <p>B. 領導管理能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 溝通表達能力。(比重：25.00)</p> <p>D. 學習設計能力。(比重：5.00)</p> <p>E. 社會設計能力。(比重：5.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：15.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：15.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：25.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			

課程簡介	本課程旨在引導學生探討教育學的重要內涵，讓學生從自身出發，思辨教育的意義與本質，了解影響教育的結構性因素，勾勒未來教育的圖像，認識教育的制度、類型、內容，以及研討重要教育議題，並在學習歷程中批判性地思考教育如何能幫助每一個人發揮潛能，以及如何能促進公義社會理想的落實。
	This course aims to facilitate students' exploration of the essential concepts of education sciences. It encourages students to reflect on the meaning and essence of education from their perspectives, understand the structural factors that influence education, and envision the future of education. The course covers the types, systems, content of education, and critical educational issues. Throughout the learning process, students will critically examine how education can help individuals realize their potential and how it can promote the implementation of social justice ideals.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	一、了解教育的意涵、本質、目的與功能。	1 Understand the meaning, nature, purposes, and functions of education
2	二、檢視影響教育的結構性因素。	2 Examine the structural factors influencing education
3	三、探討教育的類型、學制與內容。	3 Explore educational types, systems and content
4	四、進行教育專題的研討。	4 Discuss educational issues

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

4	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
---	----	-------	----------	----------	----------------------------------

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/09/09~ 113/09/15	課程簡介	
2	113/09/16~ 113/09/22	我是誰？如何活出生命的意義？	
3	113/09/23~ 113/09/29	教育是什麼？教育的意義與規準	
4	113/09/30~ 113/10/06	教育所為何來？教育的目的與目標	
5	113/10/07~ 113/10/13	教育所為何來？教育的功能 (I)	
6	113/10/14~ 113/10/20	教育所為何來？教育的功能 (II)	
7	113/10/21~ 113/10/27	教育影片觀賞與討論	
8	113/10/28~ 113/11/03	教育小百科：教育類型、學制	
9	113/11/04~ 113/11/10	要學什麼？教育的內容	
10	113/11/11~ 113/11/17	教育博覽會主題與專題討論的問題釐清與設定	
11	113/11/18~ 113/11/24	實驗教育各組海報製作工作坊	
12	113/11/25~ 113/12/01	教育博覽會 (I)：實驗教育	
13	113/12/02~ 113/12/08	教育博覽會 (II)：實驗教育	
14	113/12/09~ 113/12/15	國際瞭望他國教育各組海報製作工作坊	
15	113/12/16~ 113/12/22	專題討論 (I)：國際瞭望他國教育	
16	113/12/23~ 113/12/29	專題討論 (II)：國際瞭望他國教育	
17	113/12/30~ 114/01/05	中華民國開國紀念日/元旦放假	
18	114/01/06~ 114/01/12	教師教學彈性週/期末考週	

課程培養
關鍵能力

自主學習、社會參與、問題解決

跨領域課程

特色教學課程	
課程教授內容	邏輯思考
修課應注意事項	按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。
教科書與教材	自編教材:搭配主題提供閱讀文章
參考文獻	<p>尼爾 (1985)。夏山學校 (王克難, 譯)。載於夏山學校 (Summerhill) (頁9-65)。臺北市:遠流。</p> <p>羊憶容 (1994)。教育與國家發展:台灣的經驗。臺北市:遠流。</p> <p>艾琳, 古薇爾 (2008)。自由寫手的故事 (林雨蓓, 譯)。臺北市:天下。</p> <p>佐藤學 (2012)。課堂的風景 (黃郁倫、鐘啟泉, 編譯)。載於學習的革命:從教室出發的改革 (頁110-137)。臺北市:親子天下。(原出版於2006年)</p> <p>吳清山 (2017)。教育概論 (第五版)。臺北市:五南。</p> <p>吳清基 (1991)。教育的目的、目標與功能。載於黃光雄 (主編), 教育概論 (頁31-62)。臺北市:師大書苑。</p> <p>周慧菁、陳雅慧 (2013)。華德福學校-「慢學」的教育哲思。載於親子天下雜誌編輯部, 翻轉教育:未來的學習、未來的學校、未來的孩子 (頁121-133)。臺北市:親子天下。</p> <p>教育部 (2021)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市:作者。</p> <p>莊懷義、謝文全、吳清基、陳伯璋 (1993)。教育問題研究。臺北市:國立空中大學。</p> <p>許芳菊 (2012)。上海教改啟示錄。載於學習, 動起來2 (頁19-39)。臺北市:親子天下。</p> <p>郭為藩、高強華 (1988)。教育學新論。臺北市:國立編譯館。</p> <p>郭諭陵 (2005)。中小學教師專業化之探討。載於中華民國師範教育學會 (主編), 教師的教育信念與專業標準 (頁89-113)。新北市:心理。</p> <p>陳之華 (2008)。沒有資優班:珍視每個孩子的芬蘭教育。臺北市:木馬文化。</p> <p>鈕則誠 (2005)。教育學導論。臺北市:威仕曼文化。</p> <p>賓靜蓀 (2013)。KIPP學校:打造個人專屬上大學計畫。載於親子天下雜誌編輯部, 翻轉教育:未來的學習、未來的學校、未來的孩子 (頁99-102)。臺北市:親子天下。</p> <p>賓靜蓀 (2013)。翻轉教室, 創造不怕丟臉的學習世界。載於親子天下雜誌編輯部, 翻轉教育:未來的學習、未來的學校、未來的孩子 (頁90-98)。臺北市:親子天下。</p> <p>劉炯朗 (2010)。20不惑:校長親授33堂生涯必修課。臺北市:時報出版。</p> <p>歐陽教 (1991)。教育的概念分析。載於黃光雄 (主編), 教育概論 (頁3-29)。臺北市:師大書苑。</p> <p>蔡進雄 (2020)。學校經營的新模式探析:兼論教育領導的三條路線。臺灣教育評論月刊, 9 (9), 54-65。</p> <p>薩爾曼, 可汗 (2013)。可汗學院的教育奇蹟:兩億人的家教課, 跟比爾·蓋茲的孩子一起學習 (The One World Schoolhouse) (王亦穹, 譯)。臺北市:圓神。</p> <p>Bartlett, S., & Burton, D. (2020). Introduction to education studies. Thousand Oaks, CA: Sage.</p>

學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈作業〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。