

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	探索永續	授課 教師	蘇冠綸 SU, KUAN-LUN
	EXPLORING SUSTAINABILITY		
開課系級	大傳一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1 學分
	TAMXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG13 氣候行動 SDG16 和平正義與有力的制度		
系 (所) 教育 目 標			
<p>一、建構探索永續知識地圖。</p> <p>二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。</p> <p>三、有序地學習探索永續之方法。</p> <p>四、成為探索永續行動者。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在培養「永續」思維，從多元觀點解構「永續目標」，並且觀察傳播媒介在其中發揮的作用。課程中將介紹「永續目標」的發展與內涵、在地化目標與行動案例，引導「設計思考」方法，學習脈絡化具體目標、釐清問題、統合資訊並闡述觀點。</p>		

This course aims to develop "sustainability" thinking by deconstructing "sustainable goals" from multiple perspectives and exploring the role of media in this process. The course will introduce the development and significance of the Sustainable Development Goals (SDGs), including localized goals and case studies. It will guide students in using the "design thinking" method, teaching them how to contextualize specific goals, clarify problems, integrate information, and articulate viewpoints effectively in their reports.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	提升出對永續發展議題的關注和認知層次。	Enhance awareness and understanding of sustainability issues.
2	理解永續發展目標的發展脈絡及具體目標, 現況與面對的難題。	Understand the development context, specific goals, current status, and challenges of the Sustainable Development Goals (SDGs).
3	熟悉設計思考方法, 包括脈絡化具體目標、釐清問題、統合資訊並闡述觀點。	Become proficient in design thinking methods, including contextualizing specific goals, clarifying problems, integrating information, and articulating viewpoints.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	情意		134567	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)
2	認知		1357	講述、討論	討論(含課堂、線上)
3	技能		123578	講述、討論	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/09/09~ 113/09/15		
2	113/09/16~ 113/09/22		
3	113/09/23~ 113/09/29		
4	113/09/30~ 113/10/06		
5	113/10/07~ 113/10/13		

6	113/10/14~ 113/10/20		
7	113/10/21~ 113/10/27		
8	113/10/28~ 113/11/03		
9	113/11/04~ 113/11/10		
10	113/11/11~ 113/11/17	課程介紹	
11	113/11/18~ 113/11/24	探索「永續性」	
12	113/11/25~ 113/12/01	連結永續目標	
13	113/12/02~ 113/12/08	設計思考	
14	113/12/09~ 113/12/15	倡議與實踐	
15	113/12/16~ 113/12/22	永續報告：觀察與紀錄	不限在教室，活動範圍為校園空間
16	113/12/23~ 113/12/29	小組微專題報告與討論	
17	113/12/30~ 114/01/05	小組微專題報告與討論	
18	114/01/06~ 114/01/12	反思與未來趨勢	MS Teams 遠距教學
課程培養 關鍵能力	資訊科技、社會參與、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	USR課程 專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	永續議題		
修課應 注意事項	1. 熟悉課程大綱，了解課程內容、評分標準、小組專題及作業要求，按時完成各項學習任務。 2. 在討論與作業中，基於專業知識和個人經驗提出見解，避免制式答案和空洞論述，並且詳列引述資料來源。		
教科書與 教材	自編教材:簡報		

參考文獻	<p>田瀨和夫, 永續發展夥伴有限公司 (2022)。《2030永續企業革命：全方位ESG永續實戰攻略》。台北市。鄭舜瓏譯。商業周刊。</p> <p>提姆·布朗 (Tim Brown) (2021)。《設計思考改造世界》。吳莉君、陳依亭譯。新北市。聯經出版公司。</p> <p>笈裕介 (2022)。《地方創生×SDGs的實踐指南：孕育人與經濟的生態圈，創造永續經營的地方設計法》。陳令嫻譯。新北市。裏路文化有限公司。</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：35.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：45.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>