

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國醫學史	授課 教師	蔡忠志 TSAI CHUNG-CHIH
	HISTORY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE		
開課系級	歷史四 P	開課 資料	實體課程 選修 上學期 2學分
	TAHXB4P		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
一、培養史學研究及應用之人才。 二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。 三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 培育蒐集史料之基本能力。(比重：30.00) B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：20.00) C. 習得田野調查與史學應用的基本能力。(比重：20.00) D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：7.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：15.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：8.00)			
課程簡介	本課程依歷史進程的先後，將中國醫學史劃分為六大區段，每個區段各挑選三到四個具時代代表性醫學、醫療專題作介紹，所引介材料與講述內容，既涉及專業醫學，也兼涉醫療行為、醫療文化、醫療民俗、醫療關係等等範疇。在六大區段之外，針對近四百年的中醫變局，特別是面對西方醫學的衝撞，中醫的救亡圖存，飄揚過海到臺灣中醫發展的歷史，分別獨立專題作介紹，最後並以21世紀人工智慧與大數據對中醫的挑戰作為總結。		

	This course divides the history of Chinese medicine into six sections according to the sequence of the historical process. In each section, we will introduce three to four representative medical and medical topics. In addition to the six major sections we the course will cover the turbulent transformations that have occurred in TCM throughout the past four centuries. Finally, we will consider the influence of 21-century developments such as artificial intelligence and big data, on TCM.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程希望達成以下目標：1.藉由不同的語境，重新解讀詮釋傳統醫學相關的歷史材料，培育學生熟習觀念史的研究方法。2.在研讀及引介醫學材料的同時，講解傳統醫學學術與醫學文化的一般概念，使同學在學習醫學史的同時，也能吸收正確的健康管理概念。	By the end of this course, students should be able to: 1. Reinterpret and interpret historical materials related to traditional medicine in different contexts, and become familiar with the research methods of conceptual history. 2. Explain the general concepts of traditional medical science and culture.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	113/09/09~ 113/09/15	中醫概論：傳統中國醫學都在做甚麼	
2	113/09/16~ 113/09/22	先秦時期的醫學 (一) 生命的本源：魂、神與精氣	
3	113/09/23~ 113/09/29	先秦時期的醫學 (二) 疾病與生死觀：鬼神與風	
4	113/09/30~ 113/10/06	先秦時期的醫學 (三) 絕地通天：巫醫與祝禁之術	
5	113/10/07~ 113/10/13	秦漢時期的醫學 (一) 迷信的淵藪？：陰陽五行與四時月令	
6	113/10/14~ 113/10/20	秦漢時期的醫學 (二) 流動的生命：氣、經脈、脈法與九針	
7	113/10/21~ 113/10/27	秦漢時期的醫學 (三) 藥食同源：神農嘗百草與本草學的萌芽	

8	113/10/28~ 113/11/03	秦漢時期的醫學（四） 專業醫者與巫醫的分流：扁鵲與張仲景	
9	113/11/04~ 113/11/10	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	113/11/11~ 113/11/17	六朝時期醫學（一） 成仙之道：內丹術與醫藥衛生	
11	113/11/18~ 113/11/24	六朝時期醫學（二） 不死仙丹：外丹術與醫藥衛生	
12	113/11/25~ 113/12/01	六朝時期醫學（三） 興國廣嗣之學：房中術與種子之學	
13	113/12/02~ 113/12/08	隋唐時期的醫學（一） 探驪得珠：五運六氣與疾病預測學	
14	113/12/09~ 113/12/15	隋唐時期的醫學（二） 芳香辟穢濁：香藥文化	
15	113/12/16~ 113/12/22	教學觀摩週	
16	113/12/23~ 113/12/29	隋唐時期的醫學（三） 走向世界：東亞醫療圖的形成	
17	113/12/30~ 114/01/05	期末考/期末評量週(老師得自行調整週次)	
18	114/01/06~ 114/01/12	教師彈性教學週(原則上不上實體課程，教師得安排教學活動或期末評量等)	
課程培養 關鍵能力		自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		邏輯思考	
修課應 注意事項		1.各專題上課前老師會提供參考材料，請瀏覽過參考讀物。2.評分標準：平常成績計算方式，出席率佔20%。3.小組報告或指定主題作業20%。4.期末報告60%，期末考前三周繳交，逾期一律扣20%成績。	
教科書與 教材		自編教材：簡報、影片	

參考文獻	1. 廖育群主編,《中國古代科學技術史綱——醫學卷》, 瀋陽:遼寧教育出版社, 1996年。 2. 廖育群、傅芳、鄭金生,《中國科學技術史. 醫學卷》, 北京:科學出版社, 1998年。 3. 鄒良,《人身小天地:中國象數醫學源流. 時間醫學卷》, 北京:華藝出版社, 1993年。 4. 栗山茂久著, 陳信宏譯,《身體的語言——從中西文化看身體之謎》, 臺北:究竟出版社, 2001年。 5. 石田秀實著, 楊宇譯,《氣·流動的身體》, 台北:武陵出版社, 1996年。 6. 李建民,《生命史學——從醫療看中國歷史》, 臺北:三民書局, 2005年。 7. 李建民,《方術 醫學 歷史》, 臺北:南天書局, 2000年。 8. 馬伯英、高唏、洪中立,《中外醫學文化交流史—中外醫學跨文化傳通》, 上海:文匯出版社, 1993年。 9. 鄧鐵濤,《中醫近代史》, 廣州:廣東高等教育出版社, 1999。 10. 趙洪鈞,《近代中西醫論爭史》, 合肥:安徽科學技術出版社, 1989。
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 60.0 % ◆其他〈 〉: %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。