

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	田野調查與口述訪談	授課 教師	李其霖 LEE CHI-LIN
	FIELD INVESTIGATION AND ORAL REPORT		
開課系級	歷史三 P	開課 資料	實體課程 選修 上學期 2學分
	TAHXB3P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG11 永續城市與社區		
系（所）教育目標			
一、培養史學研究及應用之人才。 二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。 三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 培育蒐集史料之基本能力。(比重：30.00) B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：30.00) C. 習得田野調查與史學應用的基本能力。(比重：20.00) D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			
課程簡介	本課程主要是訓練學生具備導覽的技能，讓學生具備說故事的能力，以及發揮歷史學所學的技藝。教導學生如何收集相關資料，在資料進行整理之後，再以導覽方式進行。 課程的進行在淡水老街的滬尾偕醫館進行，上課學生於每周一至五下午1-5點，以排班的方式值班進行。		

	Students Get guided knowledge and skills. Teach students to perform drama and script creation.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學會導覽知識與技巧 教導學生如何進行導覽	Get guided knowledge and skills. Teach students to perform drama and script creation.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、實作	討論(含課堂、線上)、實作

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/09/09~ 113/09/15	上課內容說明	
2	113/09/16~ 113/09/22	淡水的歷史與古蹟	
3	113/09/23~ 113/09/29	馬偕與偕醫館的歷史	
4	113/09/30~ 113/10/06	駐點導覽, 資料收集與實地操作導覽	配合專業服務學習課程
5	113/10/07~ 113/10/13	駐點導覽, 資料收集與實地操作導覽	配合專業服務學習課程, 在地場域訪查。每週一至五。
6	113/10/14~ 113/10/20	駐點導覽, 資料收集與實地操作導覽	配合專業服務學習課程, 在地場域訪查。每週一至五。
7	113/10/21~ 113/10/27	駐點導覽, 資料收集與實地操作導覽	配合專業服務學習課程, 在地場域訪查。每週一至五。
8	113/10/28~ 113/11/03	駐點導覽, 資料收集與實地操作導覽	配合專業服務學習課程, 在地場域訪查。每週一至五。
9	113/11/04~ 113/11/10	期中考試週	配合專業服務學習課

10	113/11/11~ 113/11/17	駐點導覽, 資料收集與實地操作導覽	配合專業服務學習課
11	113/11/18~ 113/11/24	駐點導覽, 資料收集與實地操作導覽	配合專業服務學習課程, 在地場域訪查。每週一至五。
12	113/11/25~ 113/12/01	駐點導覽, 資料收集與實地操作導覽	配合專業服務學習課程, 在地場域訪查。每週一至五。
13	113/12/02~ 113/12/08	駐點導覽, 資料收集與實地操作導覽	配合專業服務學習課程, 在地場域訪查。每週一至五。
14	113/12/09~ 113/12/15	駐點導覽, 導覽技巧討論。	配合專業服務學習課程, 在地場域訪查。每週一至五。
15	113/12/16~ 113/12/22	駐點導覽, 資料收集與實地操作導覽	配合專業服務學習課程, 在地場域訪查。每週一至五。
16	113/12/23~ 113/12/29	駐點導覽, 資料收集與實地操作導覽	配合專業服務學習課程, 在地場域訪查。每週一至五。
17	113/12/30~ 114/01/05	期末考試週	配合專業服務學習課程, 在地場域訪查。每週一至五。
18	114/01/06~ 114/01/12	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容, 不得放假)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學, 融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society, Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外, 融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	USR課程 產學合作課程 遊戲式學習課程 專案實作課程 翻轉教學課程 專題/問題導向(PBL)課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程 學習科技(如AR/VR等)融入實體課程		
課程 教授內容	智慧財產(課程內容教授智慧財產) 邏輯思考		

<p>修課應注意事項</p>	<p>1、第一堂課和第二堂課請務必上課，避免影響權益。第三堂課下午1:30分前至滬尾偕醫館上課。9月中開始排班至偕醫館上課。 2、本課程為專業知能服務學習課程。修課同學必須到淡水老街偕醫館駐點進行排班導覽。 3、駐點排班時間原則是每星期一至星期五下午1-5點。上課第一周再跟同學討論。如不進行導覽，請勿選這門課。 5、導覽地點在滬尾偕醫館。 4、駐點時數如有不實申報，一經查獲，一律死當。 6、學期中會有老師帶導覽活動，歡迎修課學生參加。 7、課程為導覽培訓性質，在課程計畫中原訂授課36小時原包括相關訓練、考試、指導導覽實作18小時。另因專業知能服務學習課程再進行校外18小時服務安排，所以駐點時間為36小時，其中18小時為課程本身之指導與訓練，18小時為專業知能服務學習。</p>
<p>教科書與教材</p>	<p>自編教材：簡報、影片</p>
<p>參考文獻</p>	<p>一、傳統文獻 (清) 郁永河, 《裨海紀遊》, 南投:臺灣省文獻委員會, 1996。 (清) 黃叔璥, 《臺海使槎錄》, 南投:臺灣省文獻委員會, 1996。 (清) 謝清高口述、楊柄南錄, 《海錄》, 北京:商務印書館, 2002。 烏居龍藏, 《探險台灣:烏居龍藏的台灣人類學之旅》, 臺北:遠流出版社, 2012。 鹿野忠雄著, 楊南郡譯, 《山、雲與蕃人》, 臺北:玉山社, 2000。 森丑之助著, 楊南郡譯, 《生蕃行腳:森丑之助的臺灣探險》, 臺北:遠流出版社, 2000。 伊能嘉矩著, 楊南郡譯, 《平埔族調查旅行:伊能嘉矩〈臺灣通信〉選集》, 臺北:遠流出版社, 1996。 甘為霖 (Campbell, William), 《福爾摩莎素描:甘為霖牧師台灣筆記》, 臺北:前衛出版社, 2006。 必麒麟 (Pickering, William Alexander), 《歷險福爾摩沙:回憶在滿大人、海賊與「獵頭番」間的激盪歲月》, 臺北:前衛出版社, 2010。 Robert Sinhoe. Notes on the Ethnology of Formosa. London: British Library, Historical Print Editions, 2011。 二、近人專著 高田幸男, 《新史料からみる中国現代史:口述・電子化・地方文獻》, 東京都:東方書店, 2010。 張廣智, 《口述史學》, 台北:揚智出版社, 2003。 Donald A. Ritchie著, 王芝芝譯, 《大家來做口述歷史》, 台北:遠流出版社, 1997。 Bloch, Marc著, 周婉窈譯, 《史家的技藝》, 台北:遠流出版事業, 1989。 Beth M Robertson著, 黃煜文譯, 《如何做好口述歷史》, 台北:五觀出版社, 2004。 吳密察計畫主持, 《大家來寫村史——民眾參與式社區史操作手冊》, 臺北:唐山出版社, 2001。 吳密察等編, 《村史運動的萌芽》, 台北:行政院文化建設委員會, 1999。 当代上海研究所編, 《口述历史的理论与实务:来自海峡两岸的探讨》, 上海:上海人民出版社, 2007。 黃文博, 《台灣民俗田野手冊:現場參與卷》, 台北:臺原出版, 1991。 劉還月, 《田野工作實務手冊 & 常民文化田野速記表》, 台北:常民文化, 1996。 劉益昌, 《田野調查暨田野發掘實施報告》, 臺北:行政院文化建設委員會, 1996。 周宗賢, 《台北縣定淡水禮拜堂調查研究及修護計劃》, 臺北縣:文化局, 2005。</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率: 30.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 35.0 % ◆期末評量: 35.0 % ◆其他〈 〉: %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址:https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>