

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 日本史 | 授課 教師 | 林呈蓉 LIN CHEN-JUNG |
| | JAPANESE HISTORY | | |
| 開課系級 | 歷史二A | 開課 資料 | 實體課程 必修 上學期 2學分 |
| | TAHXB2A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG5 性別平等 SDG11 永續城市與社區 SDG17 夥伴關係 | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p> | | | |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重 | | | |
| <p>A. 培育蒐集史料之基本能力。(比重：15.00)</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：35.00)</p> <p>C. 習得田野調查與史學應用的基本能力。(比重：25.00)</p> <p>D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：25.00)</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>1. 全球視野。(比重：25.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：25.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：25.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>對台灣社會而言,日本是近在咫尺的存在,也是令人尊敬的競合對象.本課程將先行介紹日本歷史兩千年的特色,有了一個清楚概念後,再依時代的分期,從政治,經濟,社會,文化等各方面,詳述日本歷史的發展過程,最後提出幾點問題思考,協助同學重整自己的問題意識.在歷史事件的論述上,除了傳承日本史學界的一般見解之外,也附帶介紹學界最新的思考論點.</p> <p>本課程的學習報告有50%的比例, 須套用數位AI模組形式繳交。</p> | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|------------------------------------|--|
| 1 | 透過跨文化研究角度,解析日本歷史,拓展國際視野,培養獨立思考的能力. | To analysis Japnese history by view point of interculture conmmunication, opening international vision, and breeding independent thinking. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|----------|-------|---------------|
| 1 | 認知 | ABCD | 12345678 | 講述、討論 | 測驗、報告(含口頭、書面) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|----------------------|----|
| 1 | 113/09/09~ 113/09/15 | 前言 - 日本歷史兩千年解題 | |
| 2 | 113/09/16~ 113/09/22 | 日本古代史概論：大和朝廷與律令體制 | |
| 3 | 113/09/23~ 113/09/29 | 日本中世史概論：朝廷與幕府二元政治的時代 | |
| 4 | 113/09/30~ 113/10/06 | 日本涉外關係史概說：消極,退嬰的外交方針 | |
| 5 | 113/10/07~ 113/10/13 | 日本南北朝的分治與合體 | |
| 6 | 113/10/14~ 113/10/20 | 下剋上時代的源流：土地繼承制度之變革 | |
| 7 | 113/10/21~ 113/10/27 | 織豐政權時代的蹶起：實力主義時代的來臨 | |
| 8 | 113/10/28~ 113/11/03 | 織豐時代的社會文化：革新傳統思惟的時代 | |
| 9 | 113/11/04~ 113/11/10 | 期中考試週 | |
| 10 | 113/11/11~ 113/11/17 | 織豐時代對國際經濟的認知 | |
| 11 | 113/11/18~ 113/11/24 | 江戶時代的對外關係：善鄰外交之源流 | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| 12 | 113/11/25~ 113/12/01 | 江戶時期的社會統制：針對農民與武士的社會控制 | |
| 13 | 113/12/02~ 113/12/08 | 江戶初期的社會文化：承平兩百六十年下的庶民生活 | |
| 14 | 113/12/09~ 113/12/15 | 繁華虛榮的元祿時代：町人階層的崛起 | |
| 15 | 113/12/16~ 113/12/22 | 海國日本的危機：幕末開國時代的來臨 | |
| 16 | 113/12/23~ 113/12/29 | 江戶時代的產業發展：技術大國的原點 | |
| 17 | 113/12/30~ 114/01/05 | 期末考試週 | |
| 18 | 114/01/06~ 114/01/12 | 教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容，不得放假) | |
| 課程培養 關鍵能力 | 自主學習、問題解決 | | |
| 跨領域課程 | 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享 | | |
| 特色教學 課程 | 學習科技(如AR/VR等)融入實體課程 | | |
| 課程 教授內容 | 邏輯思考 A I 應用 永續議題 | | |
| 修課應 注意事項 | 上課時間不可以飲食,相互交談,任意缺課. 上課時心情放輕鬆,但態度要嚴謹. | | |
| 教科書與 教材 | 自編教材:教科書 採用他人教材:教科書 | | |
| 參考文獻 | 日本史研究最前線(網野善彥、辻原登、吉村武彥、安田常雄)/新人物往來社 日本史(林明德)三民書局 日本史概說(東京大學教養學部日本史研究室編) 日本史ノート(遠藤元男) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |