

淡江大學 113 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	探索永續	授課 教師	李蕙如 LI, HUI-RU
	EXPLORING SUSTAINABILITY		
開課系級	中文一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1學分
	TACXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（所）教育目標			
<p>一、建構探索永續知識地圖。</p> <p>二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。</p> <p>三、有序地學習探索永續之方法。</p> <p>四、成為探索永續行動者。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在培養學生「成為探索永續行動者」，透過課程設計，培養兩大核心素養：探索永續、永續素養。在「探索永續」方面，運用設計思考四步驟產出一個初步可行的行動方案；在「永續素養」方面，運用專業知能回應新常態，在大學養成教育中，成為永續公民。</p>		

	This course aims to train students to "become actors in the exploration of sustainable development". Through course design, two core qualities are cultivated: sustainable exploration and sustainable literacy. In terms of "exploring sustainability", use the four steps of design thinking to produce a preliminary and feasible action plan; in terms of "sustainable literacy", use professional knowledge to respond to the new normal, and become a sustainable citizen in university education.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程旨在使學生「成為探索永續行動者」，培養「探索永續」、「永續素養」兩大核心素養。	This course aims to enable students to "become actors in the exploration of sustainability" and cultivate two core qualities of "exploration of sustainability" and "sustainability literacy".

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/09/09~ 113/09/15		
2	113/09/16~ 113/09/22		
3	113/09/23~ 113/09/29		
4	113/09/30~ 113/10/06		
5	113/10/07~ 113/10/13		
6	113/10/14~ 113/10/20		
7	113/10/21~ 113/10/27		
8	113/10/28~ 113/11/03		
9	113/11/04~ 113/11/10		

10	113/11/11~ 113/11/17	破冰活動與認識SDGs	「永續素養學習測量問卷」前測
11	113/11/18~ 113/11/24	是什麼 (#同理觀察)	人物誌
12	113/11/25~ 113/12/01	帶來什麼 (#同理觀察)	同理心地圖(平時成績1)
13	113/12/02~ 113/12/08	資料解讀(#定義需求)	
14	113/12/09~ 113/12/15	議題討論(#腦力激盪)	平時成績2
15	113/12/16~ 113/12/22	擬定行動方案(#原型速作)	短講影片呈現(平時成績3)
16	113/12/23~ 113/12/29	探索任務成果展示	策展地點：教室，不拘形式呈現，為報告成績
17	113/12/30~ 114/01/05	期末考試週	請於iclass填寫「永續素養學習測量問卷」後測與線上討論
18	114/01/06~ 114/01/12	彈性教學週：回饋與反思心得	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程			
課程 教授內容	永續議題		
修課應 注意事項			
教科書與 教材	自編教材:簡報		
參考文獻			
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈成果發表〉：60.0 %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。