

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	高齡社會學	授課 教師	楊金源 YANG, CHIN-YUAN
	SOCIAL GERONTOLOGY		
開課系級	健管碩健康一 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TZHBM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG10 減少不平等 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、培養解決問題之能力。 二、培育研究與創新能力。 三、深化跨領域專業職能。 四、培養終身自主學習。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 獨立解決問題能力。(比重：10.00) B. 高齡健康管理能力。(比重：20.00) C. 健康產業管理能力。(比重：10.00) D. 健康資訊分析能力。(比重：10.00) E. 研究創新能力。(比重：20.00) F. 論文撰寫發表能力。(比重：20.00) G. 終身自我學習能力。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	<p>本課程，以社會學宏觀歸納的方法與視角，深入淺出的互動教學法，切合現象現場的研究、觀察、對話為中心範圍。同時解析與傳統世代大不同的典範與科技創意，激發學習者重新定義這個年齡現象的浪潮，理解高齡社會中工作勞動、生活態度、消費行為、機構經營等嶄新趨勢思維。據以作出成熟選擇、有效決斷的社會參與！</p>
	<p>This course adopts a macro-sociological approach and an interactive teaching method that delves into the research, observation, and dialogue at the center of the phenomenon. Simultaneously, it analyzes paradigms and technological innovations distinct from traditional generations, sparking a redefinition of the wave of this aging phenomenon. It aims to help learners understand the new trends of thinking regarding work, life attitudes, consumption behavior, and institutional management in an aging society.</p>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	<p>提昇研究生，對高齡、超高齡社會現象及其社會結構變遷趨勢的系統性洞察；建構領域理論應用素養及議題研究的問題意識。培養不同實務背景的研究生，在公共政策擬定、非政府組織治理及銀髮產業市場之決策力與執行力。</p>	<p>Cultivating graduate students from diverse professional backgrounds, engaging in practical avenues such as public policy formulation, governance of non-governmental organizations, and the elderly industry market, to collaboratively contribute to the development of professional expertise, decision-making skills, and execution capabilities in constructing a new phase of the social safety net.</p>
2	<p>提昇研究生，對高齡、超高齡社會現象及其社會結構變遷趨勢的系統性洞察；建構領域理論應用素養及議題研究的問題意識。培養不同實務背景的研究生，在公共政策擬定、非政府組織治理及銀髮產業市場之決策力與執行力。</p>	<p>Cultivating graduate students from diverse professional backgrounds, engaging in practical avenues such as public policy formulation, governance of non-governmental organizations, and the elderly industry market, to collaboratively contribute to the development of professional expertise, decision-making skills, and execution capabilities in constructing a new phase of the social safety net.</p>

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	1235678	講述、討論、發表、模擬、視聽影音	報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ABCDEFGF	1234578	講述、討論、發表、模擬	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	課程介紹-「高齡社會學」在進修研究及實務場域的應用價值	含主要參考閱讀書籍介紹及「社會學」學習方法介紹
2	113/02/26~ 113/03/03	人口老化與高齡社會的現象與成因- 1.老化、高齡化、高齡化社會、高齡社會學 2.全球及台灣人口結構形成的原因與趨勢	含社會變遷及社會結構概念。現象歸納與概念演繹
3	113/03/04~ 113/03/10	老化與成功老化的眾家理論	關鍵理論、知識體系與現象解析工具
4	113/03/11~ 113/03/17	高齡者的生理特質-生活自理能力的退化	「認知」、「生活智能」、「適應」、失調與障礙
5	113/03/18~ 113/03/24	社會高齡文化-老年智慧與長者文化	「文化」、「倫理」、「權力」、「權威」概念之於高齡
6	113/03/25~ 113/03/31	高齡者的人格與自我心理-社會角色的變遷	「社會化」、「自我發展」、「角色」之於高齡
7	113/04/01~ 113/04/07	高齡者的社會支持體系-家庭、親密關係、社區與社會聯結	「社會互動」、「社會制度」、「婚姻」、「家庭」之於高齡
8	113/04/08~ 113/04/14	高齡者社會經濟階層在處境適應上的差異	「經濟安全」、「就業勞動」、「社會階層」、「社會流動」之於高齡
9	113/04/15~ 113/04/21	(期中考週) 課程論壇-分組專題報告及討論	分組發表與相互評論, 個人參與表現作為期中評量成績
10	113/04/22~ 113/04/28	高齡公共政策的形成與社會安全網的建構	政策形成系統及社會控制
11	113/04/29~ 113/05/05	高齡者的人權、歧視、虐待、詐騙、自殺問題	消極的社會基本安全品質
12	113/05/06~ 113/05/12	高齡層的退休、就業、教育、休閒、社會參與及政治參與	退休力檢視; 積極的生命實現與人本尊嚴; 能動性與主體性。
13	113/05/13~ 113/05/19	高齡層的健康醫療與照護需求	正向心靈、生活型態、預防醫學、醫療決策與生命決策的釐清
14	113/05/20~ 113/05/26	銀髮消費經濟、產業機會與高齡美學	逆齡社會; 客群特徵與迷思; 商機類型; 行銷與共好
15	113/05/27~ 113/06/02	高齡友善住居、友善社區、友善城市	生活環境需求; 記憶溫度與互動性; 科技應用
16	113/06/03~ 113/06/09	課程論壇-個別小論文期末報告及議題研討	個別發表與相互評論, 作為期末評量成績
17	113/06/10~ 113/06/16	(期末考週) 課程論壇-個別小論文期末報告及議題研討	個別發表與相互評論, 作為期末評量成績

18	113/06/17~ 113/06/23	回饋分享與省思	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考 環境安全 A I 應用 永續議題		
修課應 注意事項	本課程為奠定領域基礎概念，及開放進修心智的可貴過程，特別重視臨場參與並鼓勵直接互動；期待學習者有高出席率及發表動機、能參與豐富對話並聽取同儕論述，互為學習資源平台。 課程中若有個別限制或鍾心議題，也歡迎提出或討論。		
教科書與 教材	自編教材:簡報、講義、影片 採用他人教材:教科書		
參考文獻	《超高齡社會的消費行為學：掌握中高齡族群心理，洞察銀髮市場新趨勢》，村田裕之著，黃雅慧譯，經濟新潮社，2015。 《台灣人口老化問題》，羅紀琮等著，中央研究院，2009。 《圖解社會學》，吳逸驊著，易博士出版社，2004。 《老年社會學：概念、議題與趨勢》，朱芬郁，揚智文化，2017。 《台灣老人社會學》，張德永等著，華格那出版，2017。 《高齡學》，黃富順、楊國德等著，五南，2016。 《銀髮生活：建構優質的長青生活與環境》，蔡瑞明，巨流文化，2015。		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：15.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈特殊學習表現〉：10.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		