

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|--|
| 課程名稱 | 淨零排放與永續供應鏈 | 授課 教師 | 陳麗娟 DR. LI-JUAN CHEN-RABICH,LL.M |
| | NET ZERO EMISSIONS AND SUSTAINABLE SUPPLY CHAIN | | |
| 開課系級 | 公行一碩士班 A | 開課 資料 | 實體課程 選修 單學期 3學分 |
| | TLPXM1A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG6 潔淨水與衛生 SDG11 永續城市與社區 SDG12 負責任的消費與生產 SDG13 氣候行動 | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p> | | | |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重 | | | |
| <p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。(比重：5.00)</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。(比重：10.00)</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。(比重：10.00)</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。(比重：20.00)</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。(比重：30.00)</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。(比重：10.00)</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。(比重：5.00)</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：15.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：15.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p> | | | |

| | |
|------|---|
| 課程簡介 | 淨零排放為全球氣候行動的新目標，應如何達成淨零排放及氣候中和之目標又不會影響經濟成長，永續供應鏈是終極目標。本課程將從聯合國永續發展目標 (SDGs)、京都議定書、巴黎氣候協定與歐盟的做法深入探討淨零排放與永續供應鏈之關聯性。 |
| | Net-zero emission is the new goal of the global climate action. It is worthy addressing to what extent that achieving net-zero emission may not impact on the economic growth. The sustainable supply chain must be the final goal. This seminar focuses on the relationship between the net-zero emission and sustainable supply chain under the aspects of the UN SDGs, Kyoto Protocol, Paris Agreement and the EU's practices. |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|--|---|
| 1 | 本課程最主要目標為使修課同學了解在全球化世代，淨零排放、氣候中和與永續供應鏈的真諦。 | This seminar aims to enable students' understanding of importance of net-zero emission, climate-neutrality and sustainable supply chain in the globalization. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|----------|----------|----------------------------|
| 1 | 技能 | ABCDEFGH | 12345678 | 講述、討論、發表 | 討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 113/02/19~ 113/02/25 | 課程介紹 | |
| 2 | 113/02/26~ 113/03/03 | 全球供應鏈之意涵及對台灣企業之影響 | |
| 3 | 113/03/04~ 113/03/10 | 聯合國永續發展目標 (一) | |
| 4 | 113/03/11~ 113/03/17 | 聯合國永續發展目標 (二) | |
| 5 | 113/03/18~ 113/03/24 | 全球暖化及氣候變遷的全球解決方案 | |

| | | | |
|--------------|---|----------------|--|
| 6 | 113/03/25~ 113/03/31 | 京都議定書的做法 | |
| 7 | 113/04/01~ 113/04/07 | 巴黎氣候協定 | |
| 8 | 113/04/08~ 113/04/14 | 淨零排放與氣候中和 | |
| 9 | 113/04/15~ 113/04/21 | 碳排放交易制度之形成 | |
| 10 | 113/04/22~ 113/04/28 | 各國碳定價制度 | |
| 11 | 113/04/29~ 113/05/05 | 碳邊界調整機制 (CBAM) | |
| 12 | 113/05/06~ 113/05/12 | 分組報告 | |
| 13 | 113/05/13~ 113/05/19 | 分組報告 | |
| 14 | 113/05/20~ 113/05/26 | 分組報告 | |
| 15 | 113/05/27~ 113/06/02 | 分組報告 | |
| 16 | 113/06/03~ 113/06/09 | 永續金融 | |
| 17 | 113/06/10~ 113/06/16 | E S G 標準 | |
| 18 | 113/06/17~ 113/06/23 | 終極目標：永續供應鏈 | |
| 課程培養 關鍵能力 | 自主學習、社會參與、問題解決、跨領域 | | |
| 跨領域課程 | 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享 | | |
| 特色教學 課程 | 專題/問題導向(PBL)課程 | | |
| 課程 教授內容 | 永續議題 | | |
| 修課應 注意事項 | 帶著你的心來上課 | | |
| 教科書與 教材 | 自編教材:教科書 教材說明: 陳麗娟：陳麗娟：永續發展歐盟綠色供應鏈法 陳麗娟：歐盟CBAM法規 | | |
| 參考文獻 | | | |
| | | | |

| | |
|--------------|--|
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈書面報告與口頭報告〉：70.0 % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |