

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學領導與分享式領導	授課 教師	薛曉華 SELENA HSUEH
	INSTRUCTIONAL LEADERSHIP AND SHARED LEADERSHIP		
開課系級	學發一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDJCM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
一、培養文教組織與業界創新經營人才。 二、培養學術機構及學校組織領導人才。 三、培養行政機關政策規劃與分析人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 組織行政力。(比重：15.00) B. 社群經營力。(比重：25.00) C. 方案規劃力。(比重：30.00) D. 學習領導力。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：15.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程在於了解教學領導與分享式領導的理論與實務，以作為教學領導與分享式領導之應用與實務探究分析。本課程將帶領學生閱讀教學領導與分享式領導的重要文獻、實務個案，探討其中的方法與策略，以增進學生教學領導與分享式領導規劃與分析研究之能力。		

	This course intends to explore main theories and practices for instructional leadership and shared leadership as applied to schools. Literatures and cases will be analyzed and discussions will focus on their methods, strategies, and efforts for managing leadership for learning practices.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程在於了解教學領導與分享式領導的理論與實務，以作為教學領導與分享式領導之應用與實務探究分析。本課程將帶領學生閱讀教學領導與分享式領導的重要文獻、實務個案，探討其中的方法與策略，以增進學生教學領導與分享式領導規劃與分析研究之能力。	This course intends to explore main theories and practices for instructional leadership and shared leadership as applied to schools. Literatures and cases will be analyzed and discussions will focus on their methods, strategies, and efforts for managing leadership for learning practices
2	了解教學領導與分享式領導的理論與實務	to explore main theories and practices
3	了解教學領導與分享式領導	to explore main theories and practices

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	情意	ABCD	12345678	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	ABCD	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	課程說明與簡介	
2	113/02/26~ 113/03/03	教學領導～從學習領導、課程領導、教學領導談起	
3	113/03/04~ 113/03/10	分享式領導的理念與發展	

4	113/03/11~ 113/03/17	新課綱時代的教學領導實務探究：自主學習	
5	113/03/18~ 113/03/24	新課綱時代的教學領導實務探究：地方學	
6	113/03/25~ 113/03/31	新課綱時代的教學領導實務探究：全球與國際教育	
7	113/04/01~ 113/04/07	新課綱時代的教學領導實務探究：素養導向教學	線上非同步教學
8	113/04/08~ 113/04/14	新課綱時代的教學領導實務探究：學習歷程檔案	
9	113/04/15~ 113/04/21	期中考週 - 繳交期末報告主題與大綱、文獻蒐集	
10	113/04/22~ 113/04/28	分享式領導與教師社群實務探究 (跨校共備)	
11	113/04/29~ 113/05/05	分享式領導與教師社群實務探究 (跨校課程)	
12	113/05/06~ 113/05/12	SDGs議題與教學領導趨勢	線上非同步教學
13	113/05/13~ 113/05/19	SDGs議題與教學領導實務探究	
14	113/05/20~ 113/05/26	大學新學習與教學領導趨勢	
15	113/05/27~ 113/06/02	大學新學習與教學領導個案探究	
16	113/06/03~ 113/06/09	學生期末報告	
17	113/06/10~ 113/06/16	學生期末報告	
18	113/06/17~ 113/06/23	(期末考週) 學生期末報告	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	翻轉教學課程 專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	永續議題		
修課應 注意事項	本課堂是教學領導與分享式領導的實務演練, 同學們需要在實體及線上形成對話討論的文化。		

教科書與教材	自編教材:簡報
參考文獻	張明輝 (2005) 。永續領導與學校經營。臺灣教育, 635, 8-12。 蔡進雄 (2005) 。學校領導理論研究。臺北:師大師苑。
學期成績計算方式	◆出席率:            %   ◆平時評量:            %   ◆期中評量:            % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈平時成績: 課堂出席、預習、課中討論〉: 60.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址: <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>