

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育效能與改進	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	EDUCATION EFFECTIVENESS AND IMPROVEMENT		
開課系級	學發一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDJCM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等		
系（所）教育目標			
<p>一、培養文教組織與業界創新經營人才。</p> <p>二、培養學術機構及學校組織領導人才。</p> <p>三、培養行政機關政策規劃與分析人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 組織行政力。(比重：25.00)</p> <p>B. 社群經營力。(比重：20.00)</p> <p>C. 方案規劃力。(比重：30.00)</p> <p>D. 學習領導力。(比重：25.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：25.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程針對教育效能與改進之基本概念與理論進行研討，另就提升教育效能之學校改進作分析，所探討之議題包括分權化、教師專業發展評鑑、學習社群、十二年課綱下的教師專業發展、素養導向的課程發展、專業資本的建構等。除做概念介紹，亦進行個案分析。</p>		

This course centers on exploring fundamental concepts and theories associated with educational effectiveness and improvement. Additionally, it examines school improvement strategies aimed at enhancing educational effectiveness. The topics addressed comprise decentralization, teacher professional development evaluation, learning communities, professional development within the framework of the 12-year Basic Education curriculum, competency-based curriculum development, and construction of professional capital. Alongside conceptual introductions, case analyses are included as well.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	一、瞭解教育效能之理論。	1 Understanding the theories of educational effectiveness.
2	二、掌握教育改進之基本概念。	2 Understanding the basic concepts and theories of educational improvement.
3	三、增進教育效能提升作法之知能。	3 Enhancing the knowledge of school improvement to promote educational effectiveness.
4	四、具有運用教育效能與改進知識改進學校實務的能力。	4 Acquiring the competence of applying educational effectiveness and improvement knowledge to better school practices.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
2	認知	ABCD	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
3	認知	ABCD	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
4	情意	ABCD	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	113/02/19~ 113/02/25	課程內容與上課方式介紹	
2	113/02/26~ 113/03/03	和平紀念日	放假
3	113/03/04~ 113/03/10	教育效能的基本概念與理論	
4	113/03/11~ 113/03/17	邁向未來的素養培育	
5	113/03/18~ 113/03/24	促動教育改進的改革脈絡 (I) : 分權化	
6	113/03/25~ 113/03/31	機構參訪：教育效能之評估 (參訪中學)	
7	113/04/01~ 113/04/07	教學行政觀摩週	放假
8	113/04/08~ 113/04/14	促動教育改進的改革脈絡 (II) : 素養導向課程	
9	113/04/15~ 113/04/21	期中考試週 (討論期中報告)	
10	113/04/22~ 113/04/28	促動教育改進的改革脈絡 (III) : 從教師專業發展評鑑到專業發展支持系統	
11	113/04/29~ 113/05/05	提升效能與改進的作為 (I) : 領域/學科素養課程設計	
12	113/05/06~ 113/05/12	提升效能與改進的作為 (II) : 跨領域素養課程設計	
13	113/05/13~ 113/05/19	提升效能與改進的作為 (III) : 運用彰權益能評鑑	
14	113/05/20~ 113/05/26	提升效能與改進的作為 (IV) : 學校發展計劃	
15	113/05/27~ 113/06/02	教育效能評估報告與個案探討	
16	113/06/03~ 113/06/09	機構參訪：教育改進之探討 (參訪幼兒園或補教機構)	
17	113/06/10~ 113/06/16	期末考試週 (討論與分享期末報告)	
18	113/06/17~ 113/06/23	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力	自主學習、人文關懷、問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	永續議題		

修課應注意事項	<p>一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。</p> <p>二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告（列出內容重點與討論問題）。</p> <p>三、選擇主題撰寫專題報告。</p>
教科書與教材	採用他人教材：講義
參考文獻	<p>Argyris, C., & Schon, D. A. (1978). Organizational learning: A theory of action perspective. Addison-Wesley.</p> <p>Dimmock, C. (Ed.). (1993). School-based management and school-effectiveness. Routledge.</p> <p>Hargreaves, D. H., & Hopkins, D. (1993). The empowered school: The management and practice of development planning. Cassell.</p> <p>Sergiovanni, T. J. (2001). The principalship: A reflective practice perspective (4th ed.). Allyn and Bacon.</p> <p>Short, P. M., & Greer, J. T. (1997). Leadership in empowered schools: Themes from innovative efforts. Prentice-Hall.</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈閱讀引言報告成績〉：40.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>