

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	吳惠花 WU, HUI-HUA
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDJBM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG11 永續城市與社區		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：10.00) B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：10.00) C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00) D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：30.00) E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00) F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	1.了解碩士論文之架構、書面撰寫格式 2.如何進行論文題目之探索與選擇 3.各種研究方法之簡介 4.論文研討 5.提出碩士論文計畫書之初稿
	1. structure and writing of a master's thesis 2. How to explore and choose a thesis topic 3. Introduction to various research methods 4. Thesis discussion 5. Propose

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.深入了解研究方法之類別，善用研究方法針對不同議題進行研究 2.養成開放之學習態度與虛心求教的精神 3.將研究成果發表於學術期刊，達到學習成效與自我肯定	1. In-depth understanding of the types of research methods, and make good use of research methods to conduct research on different topics 2. Cultivate an open learning attitude and the spirit of humbly asking for advice 3. Publish research results in academic journals to achieve learning effectiveness and self-affirmation
2	1.深入了解研究方法之類別，善用研究方法針對不同議題進行研究 2.養成開放之學習態度與虛心求教的精神 3.將研究成果發表於學術期刊，達到學習成效與自我肯定	1. In-depth understanding of the types of research methods, and make good use of research methods to conduct research on different topics 2. Cultivate an open learning attitude and the spirit of humbly asking for advice 3. Publish research results in academic journals to achieve learning effectiveness and self-affirmation

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABDEF	1257	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	BCDE	34568	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註

1	113/02/19~ 113/02/25	社會科學研究法簡介	
2	113/02/26~ 113/03/03	理論的意義與建構	
3	113/03/04~ 113/03/10	研究設計	
4	113/03/11~ 113/03/17	質性研究	
5	113/03/18~ 113/03/24	分析法/觀察、個案與文獻研究	
6	113/03/25~ 113/03/31	研究問題、研究假設、文獻探討	
7	113/04/01~ 113/04/07	抽樣設計	
8	113/04/08~ 113/04/14	調查研究法與問卷設計	
9	113/04/15~ 113/04/21	實驗研究法	
10	113/04/22~ 113/04/28	繳交期中作業	
11	113/04/29~ 113/05/05	多變量分析概論	
12	113/05/06~ 113/05/12	多變量分析方法(I)	
13	113/05/13~ 113/05/19	多變量分析方法(II)	
14	113/05/20~ 113/05/26	內容分析、文本分析	
15	113/05/27~ 113/06/02	比較性研究與次級資料分析	
16	113/06/03~ 113/06/09	研究模式	
17	113/06/10~ 113/06/16	研究方法回顧與展望	
18	113/06/17~ 113/06/23	期末報告	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEOP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		智慧財產(課程內容教授智慧財產) 性別平等教育 邏輯思考 永續議題	

修課應注意事項	上課時間無法出席，請先行報備。本課程之進行以老師講課與課堂共同討論為主，同學應於課前閱讀相關教材；上課以講課與討論為主，特別鼓勵同學踴躍參與討論。課堂上會討論各種實際經驗案例，以便同學瞭解方法原則以及實務操作。將在課堂中說明期中測驗的形式內容。
教科書與教材	自編教材：簡報、講義
參考文獻	王文科、王智弘（2008）。教育研究法。臺北市：五南。 張芳全（2021）。論文就是要這樣寫（第五版）。臺北市：心理
學期成績計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。