

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課堂教學研究	授課 教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
	INQUIRY ON CLASSROOM TEACHING AND LEARNING		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDJBM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：20.00)</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：10.00)</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：10.00)</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			

課程簡介	透過探索有效教學的意涵、教學與學習的理論基礎以及教室學習環境的社會動力學，課堂教學研究這堂課將針對教室教學提供一全面且平衡性的觀點。
	The Inquiry on Classroom Teaching and Learning course provides a comprehensive and balanced view on classroom instruction by exploring the meaning of effective teaching, the theoretical foundations behind teaching and learning, and the social dynamics of classroom learning environment.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	2.學生能瞭解在教室內與教室外的教學動力學。	2.Students will be able to understand the dynamics of teaching within and without the classroom context.
2	3.學生能發展出支持有效教學的教室觀察技能。	3.Students will be able to develop Skills of conducting classroom observations to support effective teaching.
3	4.學生能發展出評量學生學習成效的理解能力及技能。	4.Students will be able to develop understanding and skills for assessing and evaluating student learning.
4	1.理解課堂教學觀察的意義、範疇與項目。	1. Understand the meaning, scope and items of classroom observations.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCE	2578	講述、討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、上課表現
2	技能	BDEF	2567	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、上課表現
3	技能	ABCDF	12457	講述、討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、上課表現
4	認知	ABCD	235	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	課程介紹及作業安排。	
2	113/02/26~ 113/03/03	1.本課程以理念研討及小規模實踐為主, 透過師生共學, 讓「我們的課堂」精進升級; 2. 公開授課的理念、目標、運作模式與實務 3. 公開授課的要點與守則。	
3	113/03/04~ 113/03/10	1. 觀察(I): 取向、原則與重點 2. 公開觀課: NHK28瞳。因應228連假, 調課至02/17 12:00-15:00至新興國小參訪備課並進行觀課與教學	
4	113/03/11~ 113/03/17	1. 協同探究(I): 理念與模式 2. 小實作1發表: 移動的批判。因為教授出國參加研討會, 調課至3/17(週五)早上9:00-12:00至忠山實小觀摩研討淡水區級公開課	
5	113/03/18~ 113/03/24	協同探究(II): 協同備課, 樹上與樹下問題	
6	113/03/25~ 113/03/31	校外教學_至國民小學實察_課堂時空安排。民主課堂、幸福課堂、深度課堂、	
7	113/04/01~ 113/04/07	教學行政觀摩日 請開始思考要做的 學習實境行動方案[表格]	
8	113/04/08~ 113/04/14	1. 學習環境與幸福感: 民主課堂、幸福課堂、深度課堂 2. 發表小實作2 3. 學習環境設計案例評析 LbD ch11—學習和設計的挑戰 設計未來的學習環境 提升教學成效	
9	113/04/15~ 113/04/21	1.期中考。 2.實境行動方案規劃: 研議分組協同探究的學習環境設計主題企劃, 例如設定源由、位置、草繪圖稿、素材估價、SDGs連結、實施方式與期程、預期效果等。	
10	113/04/22~ 113/04/28	.學習實境行動的規劃與設計:	
11	113/04/29~ 113/05/05	.籌畫評估學習環境設計成效: 問卷、觀察表設計	
12	113/05/06~ 113/05/12	專業知能服務學習(I): 執行與評估學習實境行動方案(公開授課)	
13	113/05/13~ 113/05/19	專業知能服務學習(II): 執行與評估學習實境行動方案(公開授課)	
14	113/05/20~ 113/05/26	專業知能服務學習(III): 執行與評估學習實境行動方案(公開授課)	
15	113/05/27~ 113/06/02	學後成發研討會: 2. 學習環境設計規劃實施與反思報告(學生姓名) 3. 同儕觀摩回饋與互評(活動紀錄、同儕互評、反思與返身性學習等)	
16	113/06/03~ 113/06/09	[小實作3] 反思重構我和我的學習環境觀(含在實境行動表格裡)	
17	113/06/10~ 113/06/16	1.學期回顧與反思(期末學習結果自我評估問卷) 2.成果慶賀與推廣Gallery Walk	
18	113/06/17~ 113/06/23	期末考週 繳交總結報告	

課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、社會參與、問題解決
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享
特色教學 課程	翻轉教學課程 專題/問題導向(PBL)課程 學習科技(如AR/VR等)融入實體課程
課程 教授內容	邏輯思考 A I 應用
修課應 注意事項	Course requirements and grading criteria will be announced to and discussed with students in class.
教科書與 教材	自編教材:簡報、講義、影片、學習單 採用他人教材:影片
參考文獻	
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。